



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "A. DI CAMBIO" COLLE DI VAL D'ELSA

Via Volterrana, 2 - 53034 Colle di Val d'Elsa - Tel. 0577/920078 Fax 0577/920729

E-mail: SIIC828001@ISTRUZIONE.IT

Posta certificata: SIIC828001@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F.: **91025350520**

INTEGRAZIONE AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

RIFERIMENTI NORMATIVI

Le note MIUR n. 278 del 6 marzo 2020, n.279 dell'8 marzo e n. 388 del 17 marzo 2020 affrontano le diverse dimensioni della valutazione sottolineando la competenza collegiale nella sua definizione a livello di istituzione scolastica.

Nota MIUR n.279 dell'8 marzo 2020

"Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

Nota MIUR n.388 del 17 marzo 2020

"E' necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe."

Ordinanza Ministeriale n.11 del 16 maggio 2020

L'Ordinanza ministeriale n.11 del 16/05/2020 disciplina la **valutazione e gli scrutini finali per le classi intermedie** del I e II ciclo di istruzione.



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "A. DI CAMBIO" COLLE DI VAL D'ELSA

Via Volterrana, 2 - 53034 Colle di Val d'Elsa - Tel. 0577/920078 Fax 0577/920729

E-mail: SIIC828001@ISTRUZIONE.IT

Posta certificata: SIIC828001@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F.:91025350520

L'articolo 2 comma 2 dispone che il collegio dei docenti (che deve riunirsi a distanza), integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel PTOF e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito.

Gli articoli 3-5 dell'OM definiscono i passaggi per la **valutazione e gli scrutini finali delle classi del I e del II ciclo**.

Primo ciclo: la valutazione degli alunni si basa sull'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei **criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti**. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a 6/10 in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione. Per questi alunni, gli insegnanti e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato. **Alunni con BES:** Per gli alunni con disabilità certificata si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica.

L'art.6 riporta le indicazioni riguardo al **piano di integrazione degli apprendimenti e il piano di apprendimento individualizzato**.

Gli alunni potranno essere ammessi alla classe successiva anche con voti inferiori a 6 decimi, in una o più discipline. Ma per chi è ammesso con insufficienze o, comunque, con livelli di apprendimento non pienamente raggiunti sarà predisposto dai docenti un piano individualizzato per recuperare quanto non è stato appreso. Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

L'integrazione degli apprendimenti partirà da settembre e potrà proseguire, se necessario, durante tutto l'anno scolastico 2020/2021.

CONSIDERAZIONI PRELIMINARI

In questo periodo di emergenza le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad organizzare la didattica a distanza (DAD), strumento che, come riporta una nota del MIUR, "serve a mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. [...]La DAD consente di non interrompere il percorso di apprendimento e fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione."

L'introduzione massiva della didattica a distanza, determinata dalla pandemia in corso, ha comportato che le istituzioni scolastiche ridisegnassero gli scenari di insegnamento ed apprendimento intervenendo in vari ambiti (contenuti, strumenti, metodologie e criteri di



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "A. DI CAMBIO" COLLE DI VAL D'ELSA

Via Volterrana, 2 - 53034 Colle di Val d'Elsa - Tel. 0577/920078 Fax 0577/920729

E-mail: SIIC828001@ISTRUZIONE.IT

Posta certificata: SIIC828001@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F.: **91025350520**

valutazione) ed ha costretto a ripensare, come in una sorta di esperienza laboratoriale, le tante ricadute didattiche che l'educazione a distanza comporta.

Una di queste è proprio la valutazione, che nella sua articolata complessità, è già da tempo al centro di un vasto dibattito e di una trasformazione tesa a valorizzare le competenze e a ripensare le conoscenze più come un mezzo che come un fine del dialogo educativo.

Per quanto riguarda questo aspetto è necessario, innanzitutto, ricordare che trattandosi di una situazione straordinaria sono necessari strumenti straordinari nella consapevolezza che le modalità e gli strumenti di verifica e valutazione non possano essere gli stessi in uso abitualmente a scuola perché non si tratta di valutare normali attività svolte online dagli alunni: si tratta di attività online realizzate e svolte **in una situazione di emergenza** che ha coinvolto tutti, docenti, alunni e famiglie.

Tale situazione ha avuto e sta avendo risvolti sociali, economici, psicologici e di gestione del ménage familiare, che hanno inevitabili ricadute sul percorso didattico degli alunni e che non sempre i docenti possono conoscere.

Le dinamiche della didattica a distanza in situazione di emergenza sono dunque differenti, non solo - com'è ovvio - dalla didattica in presenza, ma anche da qualsiasi esperienza di compiti online assegnati agli alunni già sperimentata in precedenza.

Innanzitutto la DAD **prevede una presenza molto più massiccia della famiglia**, sia per l'accesso agli strumenti ed al loro corretto utilizzo, sia per il supporto nella gestione del carico di attività da svolgere: una presenza tanto più essenziale quanto più gli alunni sono piccoli e quindi non autonomi di fronte al mezzo informatico. Una presenza che per vari motivi non sempre e non a tutti è stata ugualmente possibile (genitori che lavorano, o entrambi in telelavoro, o famiglie con più figli...).

In secondo luogo, tale didattica **prevede un uso esclusivo degli strumenti informatici**: per quanto la scuola si sia prontamente attivata per fornire a tutti il supporto necessario, non tutti e, non tutti nella stessa maniera, hanno avuto l'accesso ad essi. Non tutti, e non tutte le rispettive famiglie, si sono trovati sufficientemente alfabetizzati ed in grado di rispondere agli stimoli offerti. Non tutti, specialmente in presenza di più figli, hanno avuto accesso illimitato all'uso degli strumenti in termini di spazio e tempo.

Pertanto, nella valutazione, si dovrà tener conto anche del fatto che una larga parte della didattica a distanza in situazione di emergenza ha dei moventi che sfuggono alla conoscenza del docente. La valutazione rischia quindi di trasformarsi – e di essere percepita – come valutazione della famiglia, oltre che dell'alunno.



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "A. DI CAMBIO" COLLE DI VAL D'ELSA

Via Volterrana, 2 - 53034 Colle di Val d'Elsa - Tel. 0577/920078 Fax 0577/920729

E-mail: SIIC828001@ISTRUZIONE.IT

Posta certificata: SIIC828001@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F.: **91025350520**

Pertanto in questo nuovo contesto della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, è necessario pensare alla **valutazione in un'ottica formativa**, che tenga conto più dei processi che degli esiti, tesa a valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere.

Nella valutazione, si utilizzerà pertanto come punto di partenza quanto emerso nel primo quadrimestre e in generale nel periodo precedente alla sospensione delle attività didattiche. Si auspica che le competenze degli alunni abbiano avuto in questi mesi un'evoluzione positiva o che confermino quanto emerso in presenza: ciò anche come riscontro allo sforzo profuso da tutti, docenti per primi, nella didattica a distanza. La valutazione nell'ambito della didattica a distanza deve quindi tener conto, soprattutto nei casi di mancato riscontro, delle condizioni individuali di difficoltà personali, familiari, strumentali (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi) in cui lo studente si è trovato ad operare.

In sintesi, per l'attività di valutazione occorre:

- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "A. DI CAMBIO" COLLE DI VAL D'ELSA

Via Volterrana, 2 - 53034 Colle di Val d'Elsa - Tel. 0577/920078 Fax 0577/920729

E-mail: SIIC828001@ISTRUZIONE.IT

Posta certificata: SIIC828001@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F.: **91025350520**

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA

La griglia di osservazione degli apprendimenti e del comportamento, proposta per il periodo della didattica a distanza ed elaborata tenendo conto degli elementi sopra esposti, è **uno strumento integrativo al protocollo di valutazione già vigente nel nostro Istituto**, contenente le linee guida per la valutazione del periodo di attività in presenza.

L'integrazione di questi due documenti permetterà di valutare l'alunno in una prospettiva più ampia e completa.

La griglia è, infatti, il punto di riferimento e lo **strumento per l'elaborazione della valutazione nel periodo della DAD** che consisterà nell'espressione di un **voto unico**, riassuntivo dell'intero periodo di DAD, relativo ad ogni singola disciplina e da riportare sul Portale Argo.

La griglia riporta anche la corrispondenza tra livelli di competenza e voti esplicitati per rendere più immediata la lettura delle valutazioni da parte delle famiglie.

Tre le dimensioni prese in considerazione, declinate in descrittori più specifici e in livelli:

1. PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE

2. ORGANIZZAZIONE E METODO DI STUDIO

3. PROGRESSI RILEVABILI NEGLI APPRENDIMENTI

Per l'integrazione relativa agli aspetti del comportamento il riferimento è in particolare il punto 1.

La valutazione finale dell'alunno (voto in decimi e giudizio sintetico) dovrà essere elaborata attraverso un attento equilibrio di vari aspetti e sarà costituita da:

- le osservazioni e le verifiche effettuate nel corso del primo quadrimestre e nel periodo precedente alla sospensione delle attività didattiche (4 marzo),



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "A. DI CAMBIO" COLLE DI VAL D'ELSA

Via Volterrana, 2 - 53034 Colle di Val d'Elsa - Tel. 0577/920078 Fax 0577/920729

E-mail: SIIC828001@ISTRUZIONE.IT

Posta certificata: SIIC828001@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F.:91025350520

relative alle discipline e al comportamento, sulla base del protocollo di valutazione già in uso.

- le osservazioni effettuate durante il periodo della didattica a distanza secondo i criteri elaborati e sintetizzati nella griglia di valutazione del periodo della DAD (sintetizzate in un voto unico per disciplina riportato sul Portale).

Per l'espressione del voto unico del periodo di DAD è opportuno considerare che alcuni alunni non hanno avuto l'oggettiva possibilità di partecipare per motivi non imputabili alla loro volontà.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' O CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Non subirà alcuna variazione per gli alunni con disabilità, DSA e BES anche non certificati, potrà essere integrata la parte relativa all'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserite nel PDP o nel PEI.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno "a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività".



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "A. DI CAMBIO" COLLE DI VAL D'ELSA

Via Volterrana, 2 - 53034 Colle di Val d'Elsa - Tel. 0577/920078 Fax 0577/920729

E-mail: SIIC828001@ISTRUZIONE.IT

Posta certificata: SIIC828001@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F.: 91025350520

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI			
		AVANZATO 9-10	INTERMEDIO 7-8	BASE 6-7	INIZIALE 5-6
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	Partecipa alle attività sincrone e asincrone	Partecipa in modo assiduo/costante	Partecipa in modo regolare	Partecipa in modo discontinuo	Partecipa in modo occasionale
	Agisce nella classe virtuale rispettando le regole di comportamento condivise	Agisce in modo corretto, partecipativo e consapevole	Agisce in modo corretto e partecipativo	Agisce in modo complessivamente appropriato	Agisce se sollecitato e guidato dal docente
	Collabora alle attività proposte	Collabora alla lezione/attività in modo costruttivo apportando	Collabora alla lezione/attività in modo costruttivo	Collabora dietro sollecitazione e incoraggia	Collabora in modo discontinuo alle attività proposte



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "A. DI CAMBIO" COLLE DI VAL D'ELSA

Via Volterrana, 2 - 53034 Colle di Val d'Elsa - Tel. 0577/920078 Fax 0577/920729

E-mail: SIIC828001@ISTRUZIONE.IT

Posta certificata: SIIC828001@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F.:91025350520

		contributi personali		mento del docente	
ORGANIZZAZIONE E METODO DI STUDIO	E' regolare /puntuale nell'esecuzione dei compiti assegnati	Svolge e consegna i compiti in modo assiduo e puntuale	Svolge e consegna i compiti in modo regolare	Svolge e consegna i compiti in modo non sempre regolare	Svolge e consegna i compiti in modo discontinuo
	E' responsabile nella gestione degli impegni e dei materiali scolastici	Dimostra di avere una efficace organizzazione e gestione degli impegni e dei materiali scolastici	Dimostra di avere una adeguata organizzazione e gestione degli impegni e dei materiali scolastici	Dimostra di avere una discreta organizzazione gestione degli impegni e dei	Deve essere guidato nella gestione e organizzazione degli impegni e dei materiali scolastici



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "A. DI CAMBIO" COLLE DI VAL D'ELSA

Via Volterrana, 2 - 53034 Colle di Val d'Elsa - Tel. 0577/920078 Fax 0577/920729

E-mail: SIIC828001@ISTRUZIONE.IT

Posta certificata: SIIC828001@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F.: **91025350520**

				materiali scolastici	
PROGRESSI RILEVABILI NEGLI APPRENDIMENTI	Comunica conoscenze apprese ed esprime stati d'animo, riflessioni personali...	Si esprime in modo chiaro pertinente ed adeguato al contesto con un linguaggio ricco ed articolato	Si esprime in modo chiaro pertinente ed adeguato al contesto	Si esprime in modo abbastanza a chiaro ed adeguato al contesto	Si esprime in modo essenziale se guidato
	Dimostra capacità di ricerca e di organizzazione delle informazioni	E' autonomo nella ricerca di informazioni e capace di elaborarle in modo personale	E' capace di ricercare di informazioni e di organizzarle	E' capace di ricercare informazioni di organizzarle in modo semplice ed essenziale	Se guidato è capace di organizzare le informazioni
	Ha sviluppato e/o consolidato	Ha	Ha	Ha	Ha bisogno



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 "A. DI CAMBIO" COLLE DI VAL D'ELSA

Via Volterrana, 2 - 53034 Colle di Val d'Elsa - Tel. 0577/920078 Fax 0577/920729

E-mail: SIIC828001@ISTRUZIONE.IT

Posta certificata: SIIC828001@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F.:91025350520

	conoscenze e abilità specifiche della disciplina.	pienamente sviluppato e/o consolidato conoscenze e abilità	complessivamente sviluppato e/o consolidato conoscenze e abilità	parzialmente sviluppato e/o consolidato conoscenze e abilità	di consolidare conoscenze e abilità
--	---	--	--	--	-------------------------------------