

# ALLEGATO 5

# PIANO SCOLASTICO

# PER LA DIDATTICA DIGITALE

# INTEGRATA

**IC2 “Arnolfo di Cambio”**

**Colle di Val d’Elsa (SI)**



Istituto Comprensivo 2  
**"Arnolfo di Cambio"**

Via Volterrana , 2 - 53034 Colle di Val d'Elsa

Tel. 0577/920078 - Fax 0577/920729

Email: [SIIC828001@istruzione.it](mailto:SIIC828001@istruzione.it) - PEC: [SIIC828001@pec.istruzione.it](mailto:SIIC828001@pec.istruzione.it)

C.F. 91025350520 - Codice Unico Fatturazione Elettronica





## **Indice**

**Premessa 3**

**Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica 3**

**Obiettivi del Piano 4**

**Modalità di svolgimento delle attività 4**

**Piattaforme e strumenti per la DDI 5**

**Orario delle lezioni in DDI 6**

**Regolamento per la didattica digitale integrata 7**

**Metodologie e strumenti per la verifica 7**

**Valutazione 8**

**Alunni con bisogni educativi speciali 8**

**Privacy 9**

**Rapporti scuola-famiglia 9**

**Formazione del personale e supporto 9**

**Sitografia 10**

## Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'IC2 "Arnolfo di Cambio" di Colle di Val d'Elsa nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Tale Piano è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia di insegnamento-apprendimento rivolta agli alunni di tutti i gradi di scuola, come modalità didattica complementare alla tradizionale esperienza di scuola in presenza.

Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il Piano scolastico per la didattica digitale integrata sarà immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta particolarmente importante anche il coinvolgimento delle famiglie.

## Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

La nostra Istituzione scolastica ha già provveduto, nel corso dell'a.s. 2019-2020, all'opportuna rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, con l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti non in possesso di device di proprietà. Anche le modalità e strategie per la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola sono già state opportunamente stabilite in tale circostanza.

Anche per il corrente a.s. saranno avviate rilevazioni rivolte ai nuovi iscritti in modo da incontrare i bisogni di tutti gli utenti.

Tale rilevazione sarà anche indirizzata ai docenti con contratto a tempo determinato.

## Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare gli elementi essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento. Il tutto con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nella modalità didattica a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Gli ambienti di apprendimento digitali fruiti dai docenti e dagli alunni, infatti, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti, pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe.

## Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale ingrata possono essere distinte in

- **attività sincrone**, da svolgere attraverso **l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti** (video lezioni in diretta)
- **attività asincrone**, da svolgere **senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti** (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di video lezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

I consigli di classe, nel caso di assenze prolungate di pochi alunni per quarantena con sorveglianza attiva o altri motivi debitamente motivati, possono prevedere brevi collegamenti alla lezione in classe trasmesse in

diretta attraverso meet, previo accordi con i genitori. Sempre rispettando le disposizioni sulla privacy. “All’alunno in quarantena la scuola dovrà in ogni caso garantire, ove la strumentazione tecnologica in dotazione lo consenta, l’erogazione di attività didattiche in modalità digitale integrata.” Nota MIUR 1934 del 26 ottobre 2020

## Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l’espletamento della didattica digitale integrata l’Istituzione scolastica ricorrerà

- al **registro elettronico Argo** già in adozione, che continua a configurarsi come punto di riferimento istituzionale per qualsiasi comunicazione ufficiale (assegnazione di compiti, mail, verifiche, comunicazioni ai genitori, ecc.)
- alla piattaforma **G Suite for Education** (dominio ic2.education).

Tale piattaforma è stata già adottata dall’Istituto nella seconda parte dell’anno scolastico 2019-2020 a seguito dell’emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l’attivazione di modalità di didattica a distanza.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l’innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l’applicazione Google Classroom, **ogni docente crea i propri corsi per ciascuna classe a cui è assegnato**, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all’interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.

In particolare:

- **per gli alunni assenti durante lo svolgimento delle lezioni in presenza in classe**, gli insegnanti si impegnano ad annotare sul registro elettronico Argo, con la massima puntualità e il massimo dettaglio, le attività svolte ed assegnate. Se il docente lo riterrà necessario, integrerà con materiali e approfondimenti sul proprio corso di Google Classroom;

- **in caso di sospensione delle lezioni in presenza in classe**, le lezioni stesse si svolgeranno interamente sui corsi di Google Classroom. I docenti firmeranno il registro online attraverso l'apposita funzione e aggiorneranno regolarmente le attività svolte/da svolgere.

Oltre al registro elettronico Argo ed alla piattaforma GSuite, il **sito d'Istituto**

<https://www.comprensivoduecolle.edu.it/> raccoglie inoltre indicazioni, informazioni in tempo reale e materiali per la didattica digitale integrata.

## Orario delle lezioni in DDI

In caso di sospensione delle lezioni in presenza, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano:

- **almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria**
- **almeno 15 ore settimanali, in modalità sincrona, per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado.**

Sarà garantito adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Viene inoltre attivata **una specifica sezione del sito d'Istituto dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della Scuola dell'infanzia.**

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere

- la riduzione dell'unità oraria di lezione,
- la compattazione delle discipline
- l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

## Regolamento per la didattica digitale integrata

- L'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti individuati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata è vincolato al rispetto del **“Regolamento per l'utilizzo sicuro delle tecnologie e della rete”**, già approvato, che diventerà parte integrante del nuovo Regolamento d'Istituto in fase di definizione e approvazione.
- Disposizioni specifiche per l'uso della piattaforma Gsuite sono state individuate e condivise attraverso il sito d'Istituto in data 08/04/2020: [Regole per l'utilizzo della Piattaforma Gsuite for Education attivata dall'Istituto Comprensivo 2 “A. di Cambio”](#)

## Metodologie e strumenti per la verifica

La didattica digitale integrata è volta a

- incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari
- incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza
- favorire un capovolgimento della struttura della lezione
- promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

Si prevede dunque il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come

- didattica breve
- apprendimento cooperativo
- flipped classroom
- project-based learning
- inquiry-based learning
- problem-solving
- debate.

Tali metodologie risultano centrate sul protagonismo degli alunni e meglio si adattano alle attività a distanza.



Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati a livello collegiale e di Dipartimenti disciplinari, declinati poi dai consigli di classe e dai singoli docenti. Gli elaborati degli alunni vengono salvati e conservati dai docenti all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

## Valutazione

**La valutazione degli apprendimenti fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.**

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, **le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Argo** in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, **la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.**

## Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, **i docenti prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali** (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici, alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale ecc.).

**I docenti di sostegno**, in particolare, si impegnano a

- garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche
- mettere a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente
- mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari
- continuare a promuovere il processo di inclusione.

**In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati**, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui

al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

**Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti** per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

## Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

## Rapporti scuola-famiglia

I rapporti scuola-famiglia vengono garantiti anche attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, con adeguato preavviso agli interessati.

## Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

## Sitografia

**Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020** *Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.*

(da gazzettaufficiale.it)

[https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie\\_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false](https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false)

### **Nota prot. 388 del 17 marzo 2020**

*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.*

(da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>

### **Linee guida per la Didattica digitale integrata**

Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89

(da miur.gov.it)

[https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee\\_Guida\\_DDI\\_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027)

### **Offerta formativa dell'I.C.S. "G.B. Nicolosi" di Paternò**

(da gbnicolosi.edu.it)

[https://www.gbnicolosi.edu.it/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=181&Itemid=1293](https://www.gbnicolosi.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=181&Itemid=1293)

### **Regolamenti di Istituto dell'I.C.S. "G.B. Nicolosi" di Paternò** (da gbnicolosi.edu.it)

[https://www.gbnicolosi.edu.it/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=179&Itemid=1447](https://www.gbnicolosi.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=179&Itemid=1447)

### **Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento**

Allegate al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011

(da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/198444/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento/663faecd-cd6a->

[4fe0-84f8-6e716b45b37e?version=1.0](https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sg)

**Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63**

*Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107.*

(da [gazzettaufficiale.it](http://www.gazzettaufficiale.it))

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sg>

IC2 "Arnolfo di Cambio"

Via Volterrana , 2 - 53034 Colle di Val d'Elsa

Tel. 0577/920078 - Fax 0577/920729

Email: [SIIC828001@istruzione.it](mailto:SIIC828001@istruzione.it) - PEC: [SIIC828001@pec.istruzione.it](mailto:SIIC828001@pec.istruzione.it)

C.F. 91025350520 - Codice Unico Fatturazione Elettronica