

**ISTITUTO COMPRENSIVO 2
“ARNOLFO DI CAMBIO”**

PDM

A.S.2022-2023





RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

OBIETTIVI DI PROCESSO

PRIORITÀ

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi dello stesso ordine di scuola e di ordini di scuola diversi, migliorando, anche i risultati generali delle prove standardizzate per italiano e matematica.

AREA: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Promuovere il curricolo verticale di Istituto in termini di progettazione, sperimentazione e valutazione, potenziando la programmazione comune per classi parallele e dipartimenti per pianificare in modo maggiormente efficace gli interventi didattici finalizzati in particolare al miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche

AREA: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Promuovere l'utilizzo uniforme e diffuso in tutto l'Istituto di metodologie didattiche o organizzative innovative, in relazione al curricolo già definito, che privilegino modalità laboratoriali, attive e cooperative e che prevedano flessibilità di spazi e tempi e l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche e digitali.

AREA: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Continuare la già avviata formazione comune a docenti di vari ordini di scuola in merito alla didattica curricolare, per costruire metodologie e linguaggi condivisi.

TRAGUARDI

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale (con uno scarto max. del 5/10%) come anche i risultati generali delle prove.



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

OBIETTIVI DI PROCESSO

PRIORITÀ

Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave europee, in particolar modo "Imparare ad Imparare" e le "Competenze digitali" di studenti e insegnanti.

AREA: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Progettare percorsi didattici interdisciplinari che prevedano l'uso di metodologie didattiche innovative e di strumenti digitali.

AREA: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

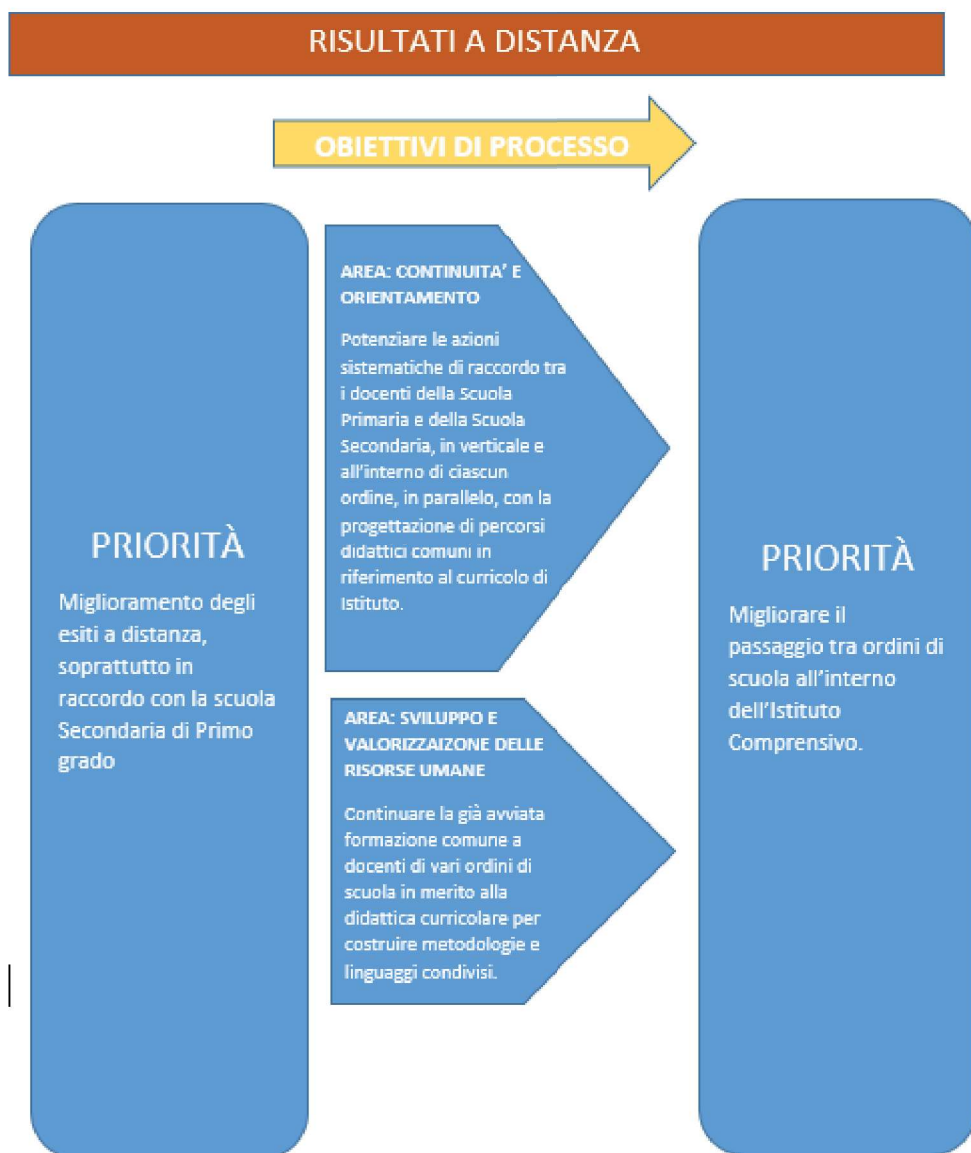
Progettare ambienti innovativi di apprendimento, come previsto dal Piano scuola 4.0.

AREA: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE

Promuovere la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative e sulle nuove tecnologie e didattica digitale per la creazione di ambienti innovativi di apprendimento.

TRAGUARDI

Aumentare il livello della Competenza "Imparare ad imparare" e delle Competenze digitali di studenti e insegnanti.



MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLA PRIORITÀ SULLA BASE DEI RISULTATI DELL'AUTOVALUTAZIONE

Le priorità nascono dalla lettura e dall'analisi delle prove nazionali, dai dati provenienti dalla rendicontazione del precedente triennio e dal confronto tra gruppi di docenti che si occupano di determinati settori (INVALSI, CONTINUITA' e CURRICOLO). Come priorità sono state individuate, innanzitutto, la riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi con il conseguente miglioramento generale dei risultati delle prove nazionali, il potenziamento del raccordo tra scuola Primaria e



Secondaria e lo sviluppo delle competenze chiave europee "Imparare ad Imparare" e le Competenze Digitali. Il raggiungimento di questi traguardi, strettamente legati tra loro, passa attraverso un lavoro di potenziamento e sperimentazione del curricolo verticale di Istituto, che riveste particolare importanza all'interno di un Istituto Comprensivo in quanto garanzia di uniformità nelle scelte metodologiche e didattiche e di continuità tra gli ordini di scuola. Il lavoro sul curricolo prevede anche la creazione di ambienti didattici innovativi di apprendimento, coerentemente con quanto previsto dal P.N.R.R. , Piano Scuola 4.0, per un rinnovamento generale delle metodologie didattiche che prevedano anche l'uso di strumentazioni digitali, anche per dare seguito al forte impulso dato dalla pandemia all'introduzione del digitale nella scuola e nella didattica.

PERCORSI DI MIGLIORAMENTO (ESPLICATI NEL PDM)

Rispetto alle suddette priorità generali, sono stati individuati DUE percorsi di miglioramento finalizzati al raggiungimento dei traguardi.

1. PROGETTIAMO INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI
2. IMPARIAMO AD IMPARARE!



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi dello stesso ordine di scuola e di ordini diversi, migliorando, anche i risultati generali delle prove standardizzate per italiano e matematica.

Traguardo

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale (con uno scarto max. del 5/10%) come anche i risultati generali delle prove.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave europee, in particolar modo

Traguardo

Aumentare il livello della Competenza chiave

● Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti a distanza, soprattutto in raccordo con la scuola Secondaria di primo grado.



Traguardo

Migliorare il passaggio tra ordini di scuola all'interno dell'Istituto Comprensivo.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PROGETTIAMO INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI**

Il percorso parte da due priorità emerse dal RAV e strettamente legate tra loro, relative alla presenza di variabilità dei punteggi tra le classi con un conseguente di un miglioramento generale degli esiti anche a distanza in matematica e italiano. Vengono coinvolti tre obiettivi di processo relativi alle aree: 1. curriculum, progettazione e valutazione 2. ambiente di apprendimento 3. sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Il percorso prevede delle attività rivolte agli insegnanti (soprattutto attività di formazione) e delle attività rivolte agli studenti.

L'obiettivo è un lavoro, in continuità con quanto fatto nel triennio precedente, di approfondimento e sperimentazione del curriculum verticale di Istituto che risponda alle esigenze di continuità e unitarietà dell'offerta culturale e formativa dei tre ordini di scuola, lavorando su tre piani: progettazione, sperimentazione e valutazione.

Particolare attenzione verrà data all'aspetto metodologico e alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento.

Si prevedono incontri periodici per monitorare lo stato di avanzamento delle attività per verificare l'obiettivo della nuova progettazione e di implementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi dello stesso ordine di scuola e di



ordini diversi, migliorando, anche i risultati generali delle prove standardizzate per italiano e matematica.

Traguardo

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale (con uno scarto max. del 5/10%) come anche i risultati generali delle prove.

○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento degli esiti a distanza, soprattutto in raccordo con la scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Migliorare il passaggio tra ordini di scuola all'interno dell'Istituto Comprensivo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere il curricolo verticale di Istituto in termini di progettazione, sperimentazione e valutazione, potenziando la programmazione comune per classi parallele e dipartimenti per pianificare in modo maggiormente efficace gli interventi didattici finalizzati in particolare al miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

○ Ambiente di apprendimento



Promuovere l'utilizzo uniforme e diffuso in tutto l'Istituto di metodologie didattiche o organizzative innovative, in relazione al curriculum già definito, che privilegino modalità laboratoriali, attive e cooperative e che prevedano flessibilità di spazi e tempi e l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche e digitali.

○ **Continuità e orientamento**

Potenziare le azioni sistematiche di raccordo tra i docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria, in verticale, e all'interno di ciascun ordine, in parallelo, con la progettazione di percorsi didattici comuni in riferimento al curriculum di Istituto.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Continuare la già avviata formazione comune a docenti di vari ordini di scuola in merito alla didattica curricolare, per costruire metodologie e linguaggi condivisi.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE (su tematiche relative alla didattica per competenze, alla valutazione delle competenze chiave europee e all'uso di metodologie didattiche innovative)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni



Responsabile	COORDINATORE : Gaia Passerini (funzione strumentale all'Offerta Formativa, autovalutazione di Istituto, referente curricolo verticale di Istituto). Responsabili dei vari dipartimenti disciplinari nominati annualmente.
Risultati attesi	- Attivazione di percorsi di formazione volti a stimolare la riflessione e il confronto tra docenti dei diversi ordini di scuola su metodologie, contenuti e valutazione. - Potenziamento e accrescimento delle competenze del personale docente con ricadute sulla didattica quotidiana.

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI PERCORSI DIDATTICI (percorsi comuni tra le classi dello stesso ordine di scuola e di ordini diversi con uniformità di metodologia)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile	COORDINATORE: Gaia Passerini (funzione strumentale all'offerta formativa, autovalutazione di Istituto e referente curricolo verticale). Responsabili dei vari dipartimenti disciplinari nominati annualmente.
Risultati attesi	- Revisione e sperimentazione continua del curricolo verticale. - Utilizzo da parte degli insegnanti del curricolo verticale come strumento di progettazione dei percorsi didattici per una



maggior omogeneità nelle metodologie didattiche tra i vari ordini di scuola. - Creazione di documenti e procedure condivise di progettazione e valutazione. - Calendarizzazione di momenti di confronto e condivisione - Miglioramento del passaggio tra i vari ordini di scuola , soprattutto Primaria/Secondaria di primo grado. - Realizzare, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, percorsi curricolari volti all'orientamento degli studenti.

● **Percorso n° 2: IMPARIAMO AD IMPARARE !**

Il percorso parte dalla priorità del RAV relativa alla necessità di potenziare due delle competenze chiave di cittadinanza: "Imparare ad imparare" e "Competenze digitali".

Questa Priorità è strettamente legata alle altre due in quanto il potenziamento di queste due competenze è finalizzato anche al miglioramento generale degli esiti.

Particolare importanza riveste l'aspetto del digitale e la creazione di ambienti innovativi di apprendimento come previsti dal Piano Scuola 4.0.

Il percorso prevede attività di formazione e autoformazione, la sperimentazione di metodologie didattiche innovative nella prassi didattica quotidiana e la creazione di ambienti innovativi di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave europee, in particolar modo

Traguardo

Aumentare il livello della Competenza chiave



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi didattici interdisciplinari che prevedano l'uso di metodologie didattiche innovative e di strumenti digitali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare ambienti innovativi di apprendimento, come previsto dal Piano Scuola 4.0.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative e sulle nuove tecnologie e didattica digitale per la creazione di ambienti innovativi di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE (sulle competenze chiave europee, sulle metodologie didattiche innovative, sulle nuove tecnologie e strumentazioni digitali)

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	COORDINATORI : Gaia Passerini (funzione strumentale al PTOF, autovalutazione di Istituto e curricolo verticale) - Irene Nesi - Viola Cigni - Laura Maffei
Risultati attesi	- Potenziamento e accrescimento delle competenze dei docenti in materia di competenze chiave di cittadinanza, di metodologie didattiche innovative e competenze digitali.

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE DI AMBIENTI INNOVATIVI DI APPRENDIMENTO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	COORDINATORE: Gaia Passerini (Funzione strumentale PTOF, autovalutazione di Istituto e curricolo verticale) - Viola Cigni - Laura Maffei - Irene Nesi
Risultati attesi	Trasformazione di almeno il 50% delle aule in ambienti innovativi di apprendimento, come previsto dal Piano Scuola 4.0.

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE DI PERCORSI



DIDATTICI interdisciplinari che prevedano l'uso di metodologie didattiche innovative e strumenti digitali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	COORDINATORE: Gaia Passerini (funzione strumentale PTOF, autovalutazione di istituto e curriculum verticale) - Paola Hippoliti - Laura Maffei - Ida Sabatino
Risultati attesi	Sperimentazione nelle classi di percorsi curricolari che prevedano metodologie didattiche innovative e l'uso di strumenti digitali e ricaduta sulla didattica.