



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SIIC828001
2 - ARNOLFO DI CAMBIO - COLLE V



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 85	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 103	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 115	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 126	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	571	369,9	369,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	440	268,6	294,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	30	14,8	15,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	17	11,8	13,1	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	5,0	9,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	37	17,9	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,9%	15,3%	15,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	6,1%	13,5%	14,6%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC828001	96,46%			✓	
SIEE828013 5 A	85,71%			✓	
SIEE828024 5 B	100,00%				✓
SIEE828035 5 A	96,15%				✓
SIEE828035 5 B	100,00%				✓



SIEE828046 5 A	100,00%		✓		
SIEE828046 5 B	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC828001	84,00%		✓		
SIMM828012 3 I	80,00%			✓	
SIMM828012 3 L	86,96%		✓		
SIMM828023 3 M	100,00%				✓
SIMM828034 3 B	75,00%			✓	
SIMM828034 3 D	91,30%	✓			
SIMM828034 3 F	96,00%			✓	
SIMM828034 3 H	69,57%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC828001	6,62%	93,38%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC828001	5,73%	94,27%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Popolazione scolastica. Gli alunni frequentanti il nostro istituto sono 571 nella scuola Primaria e 440 nella scuola Secondaria. Si registra un numero di studenti con disabilità certificata molto più alto, quasi doppio, rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. Il numero degli studenti con disturbo specifico dell'apprendimento è in linea con i parametri di confronto per la scuola Primaria, ma molto più alto per la scuola Secondaria. L'incidenza di degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate appare trascurabile, anche se il dato riportato in tabella (0%), non sembra corrispondere alla situazione reale. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è più bassa rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Non ci sono gruppi di studenti con caratteristiche particolari dal punto di vista culturale quali nomadi o provenienti da zone particolarmente deprivate. Si segnala solo l'ingresso nella scuola di alcuni studenti ucraini a seguito del conflitto bellico.

Contesto socio-economico. Si registra un contesto socio-economico generalmente medio-alto sia nella scuola primaria che nella secondaria. La variabilità dell'indice ESCS TRA le classi è più basso dei parametri di riferimento.

Vincoli

Contesto socio- economico. Anche se il contesto socio- economico generale è medio-alto, si può riscontrare una certa disomogeneità e una sola classe di scuola primaria e due di scuole secondaria che riportano un contesto socio-economico medio- basso e basso. Per le suddette di scuola secondaria si evidenziano condizioni di provenienza diversa probabilmente per la maggior presenza di alunni stranieri provenienti da famiglie in situazioni di svantaggio economico- sociale, anche se le percentuali di incidenza sono minime.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il nostro Istituto è composto da 10 plessi dislocati su tre Comuni con caratteristiche molto diverse sia dal punto di vista morfologico che socio-economico e culturale, con occupazione nei settori primario, secondario e terziario. Il territorio presenta un ricco patrimonio artistico culturale e naturalistico che risulta essere una importante risorsa a supporto della scuola e dell'offerta formativa. La scuola collabora inoltre a diverso titolo con i molti enti presenti sul territorio (musei, USL, centri di formazione, istituti di ricerca, Protezione civile, Forze dell'ordine, associazioni varie). Grazie a questa collaborazione la scuola ha la possibilità di offrire un'ampia e varia offerta formativa. I tre comuni contribuiscono al funzionamento della scuola con dei finanziamenti, molto diversificati da Comune a Comune. Il comune di Radicondoli finanzia sostanziosamente le attività proposte dalla scuola soprattutto finalizzate allo sdoppiamento delle pluriclassi. Le scuole del nostro Istituto sono collocate in un territorio dove il tasso di disoccupazione risulta leggermente inferiore rispetto ai parametri di riferimento.

Vincoli

Le scuole dell'Istituto sono collocate in un territorio (dato provinciale) dove si registra un tasso di immigrazione superiore di due punti percentuali rispetto alla media nazionale, ma leggermente inferiore rispetto al dato regionale. Dai grafici inseriti tra gli indicatori aggiunti dalla scuola (dati Istat) si conferma che a Colle di Val d'Elsa dal 2004 al 2010 il flusso migratorio è aumentato per poi stabilizzarsi negli ultimi anni. Gli stranieri residenti a Colle al 1° gennaio 2022 sono 2298 e rappresentano il 10,6% della popolazione residente, segnando una flessione rispetto agli anni precedenti. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dall'Albania con il 23%, seguita dalla Romania (17%) e dal Senegal (6,4%). Nel comune di Casole si può notare un aumento della popolazione straniera fino al 2015 poi si registra una diminuzione e una stabilizzazione odierna. Gli stranieri residenti sono 294 e rappresentano il 7,9% della popolazione. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania (21,4%), seguita da Marocco (12,6%) e dalla Macedonia (9,9%). Diversa la situazione di Radicondoli dove a partire dal 2015 si nota un aumento della popolazione straniera che rappresenta il 18,5% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella



Rumena (19,3%), seguita dal
Pakistan (15,2%) e Germania (9,9%).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	6,5%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SIIC828001	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	44,4%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,3%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SIIC828001	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	80,3%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	66,2%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,5%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	19	7,8%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	19	7,5%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		4,0%	5,3%	4,5%
Disegno	✓	60,0%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	92,0%	90,0%	90,4%
Lingue		28,0%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	56,0%	51,0%	50,1%
Musica	✓	64,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	56,0%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	40,0%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,0%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,0%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		8,0%	12,6%	11,7%
Aula Magna	✓	44,0%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		36,0%	31,8%	34,9%
Teatro		8,0%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	84,0%	92,8%	83,8%
Cucina interna	✓	36,0%	37,4%	42,1%
Aula generica	✓	64,0%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	2,8%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		16,7%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		4,2%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	37,5%	41,1%	46,7%



Palestra	✓	100,0%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,5%	21,2%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,4%	2,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,8%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,9%	13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	9,1%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SIIC828001	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	10,0%	2,6%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Risorse economiche (vedi tabelle allegate). Fondi ministeriali per la retribuzione del personale, per il funzionamento didattico, FIS, fondi speciali COVID, Finanziamenti PON, Finanziamenti per Piano Estate (2020-21 e 2021-22), Finanziamenti dai Comuni. I tre Comuni contribuiscono al funzionamento della scuola con dei finanziamenti, molto diversificati da Comune a Comune e destinati alla realizzazione dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola non richiede il contributo volontario alle famiglie. Risorse materiali (edilizia, attrezzature e infrastrutture). L'Istituto è composto da 10 plessi che hanno sede in edifici molto diversi da loro a livello strutturale, alcuni di recente costruzione, altri adeguati negli anni, ma in condizioni generali molto buone. Quasi tutti gli edifici presentano una situazione di totale adeguamento alle normative vigenti in materia di sicurezza e superamento delle barriere architettoniche. Tutti i plessi sono dotati di spazi adeguati per le attività didattiche , palestra, laboratori, mensa , spazi esterni, biblioteche e soddisfano perfettamente le esigenze didattiche ed organizzative. Alcuni spazi sono stati rivisti e allestiti in modo diverso a causa dell'emergenza sanitaria da Covid 19. Per il raggiungimento dei plessi

Vincoli

Risorse materiali (edilizia, attrezzature e infrastrutture). La numerosità delle sedi e la loro dislocazione sui tre comuni crea alcuni vincoli a livello di comunicazione e di scambio tra il personale docente con la necessità di spostarsi



scolastici la scuola usufruisce del servizio comunale di scuolabus. Non sono presenti situazioni particolari di svantaggio che richiedano servizi specifici.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	4%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		0%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		36,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	52,0%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,0%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		36,0%	45,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		16,0%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni	✓	36,0%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIC828001		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	56	53,8%	64,6%	64,8%	70,4%
A tempo determinato	48	46,2%	35,4%	35,2%	29,6%
Totale	104	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIC828001		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	66,2%	64,5%	57,5%	63,7%
A tempo determinato	22	33,8%	35,5%	42,5%	36,3%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,6%	5,8%	4,6%	3,7%
35-44 anni	11,5%	19,6%	20,2%	19,2%
45-54 anni	36,5%	39,8%	37,0%	36,8%
55 anni e più	42,3%	34,8%	38,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,4%	5,2%	5,8%
35-44 anni	15,8%	19,7%	22,2%	20,8%
45-54 anni	52,6%	39,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	31,6%	38,7%	35,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SIIC828001	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,8%	10,8%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	1,9%	11,2%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	13,5%	6,6%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	78,8%	71,4%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SIIC828001	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,6%	17,9%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	8,8%	12,3%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	17,6%	9,4%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	55,9%	60,3%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	12	11,9	10,0
Maternità	7	10,5	11,8
Altra motivazione	9	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	8	11,0	9,7
Maternità	6	8,0	8,9
Altra motivazione	1	7,1	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	25	16.1	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,0%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,2%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		9,5%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		14,3%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	36,4%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		50,0%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	44,0%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,0%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC828001		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,8%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3%	15,7%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	13,7%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	3	50,0%	62,7%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC828001		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,0%	9,9%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	20,0%	16,9%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,0%	8,4%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	14	70,0%	64,8%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC828001		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		33,3%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		16,7%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni	0		50,0%	23,0%	30,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	18	18,2	19,1
Maternità	7	4,2	3,8
Altro	42	19,3	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Caratteristiche personale scolastico. Dirigente ad incarico effettivo da oltre 10 anni, garanzia di continuità e stabilità negli orientamenti e nelle scelte dell'istituzione scolastica. Dsga ad incarico effettivo nominato nell'a.s. 2020-21. Molto elevata la quota dei docenti a tempo indeterminato, per quanto riguarda l'età del personale docente la percentuale più alta si registra nella fascia di età oltre i 55 anni per la scuola primaria e 45-54 per la scuola secondaria. Si registra una elevata anzianità di servizio sia nella scuola primaria che nella secondaria sia per i docenti che per il personale ATA. Emerge nel complesso la fotografia di un organico stabile e solido che permette all'istituto di dare continuità alle scelte strategiche individuate. Docenti di sostegno. Per quanto riguarda i docenti di sostegno due unità sono in possesso di master sull'autismo, due di master sui DSA. Da evidenziare un numero superiore rispetto ai dati di confronto per quanto riguarda il numero di docenti con formazione specifica per l'inclusione. Numerosi i docenti con specializzazione per la lingua inglese (scuola primaria) e certificazioni informatiche. Il nostro istituto ha attivato convenzioni con diverse università sul territorio regionale e nazionale per l'accoglienza di tirocinanti per corsi di laurea in scienze di formazione

Vincoli

Personale ATA. Più alto il dato dei giorni di permesso per malattia del personale ATA. Personale docente con incarico sul sostegno. Nonostante che l'istituto abbia una percentuale di docenti specializzati superiore ai dati di riferimento, il numero risulta ancora insufficiente rispetto agli studenti con disabilità certificata. La presenza di assistenti all'autonomia e alla comunicazione risulta insufficiente rispetto alle necessità. L'unico plesso scolastico dove si registra una minore stabilità dell'organico è quello di Radicondoli, sia per la scuola Primaria che per la scuola Secondaria. Questo aspetto può, in parte, aver influito sui risultati delle prove nazionali.



primaria, TFA sostegno e
mediazione linguistica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SIIC828001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SIIC828001	97,9%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	98,0%	98,9%
TOSCANA	98,6%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SIIC828001	23,5%	26,2%	24,2%	17,4%	5,4%	3,4%
Riferimenti						



Provincia di SIENA	16,7%	28,4%	25,7%	19,1%	6,6%	3,5%
TOSCANA	15,8%	28,2%	26,5%	18,6%	6,1%	4,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC828001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC828001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	0,2%	0,1%	0,2%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC828001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	5	2	1	0
	1,9%	4,6%	2,0%	0,8%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di SIENA	2,3%	2,0%	1,6%	1,4%	1,8%
TOSCANA	2,0%	1,5%	1,5%	1,3%	0,9%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC828001	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	1
Percentuale	1,4%	0,6%	0,7%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	1,2%	1,1%	0,7%
TOSCANA	1,1%	1,1%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC828001	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	1	2
Percentuale	2,0%	0,6%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	1,8%	1,9%	1,4%
TOSCANA	1,5%	1,5%	1,2%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Studenti ammessi alla classe successiva. Nella scuola primaria non si registrano casi di studenti non ammessi alla classe successiva, anche nella scuola secondaria tranne nella classe prima nell'a.s. 2021-22. votazione conseguita all'esame di Stato. Le percentuali maggiori si registrano nelle votazioni 6-7-8, in linea generale con i parametri di riferimento. Abbandoni e trasferimenti. Non si registrano casi di abbandono e i dati dei trasferimenti sono in linea con i parametri di confronto.

Punti di debolezza

Votazione conseguita all'esame di Stato. Nell'a.s. 2021-2022, come già nel precedente anno scolastico, si nota un leggero aumento rispetto ai parametri di confronto degli studenti collocati nella fascia più bassa (promossi con 6).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La totalità delle ammissioni nella scuola secondaria di primo grado, sono il risultato di buone pratiche didattiche, di azioni volte alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero delle criticità e



dei criteri di valutazione che promuovono il successo formativo di ogni alunno. I pochi casi di trasferimento registrati sono legati esclusivamente ad esigenze lavorative delle famiglie e non legati alla qualità dell'offerta formativa. Nella distribuzione degli studenti per fasce di voto si denota negli ultimi anni scolastici una percentuale crescente di studenti collocati nelle fasce di punteggio più alte e si evidenzia un complessivo equilibrio. Sulla base dei punti di forza e di debolezza analizzati possiamo affermare che la scuola garantisce il conseguimento del successo formativo degli alunni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	62,2	n.d.	↔	↓	↓
Plesso SIEE828013	35,2	n.d.			
Plesso SIEE828013 - Sezione 2A	35,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SIEE828024	51,3	n.d.			
Plesso SIEE828024 - Sezione 2A	51,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SIEE828035	68,3	n.d.			
Plesso SIEE828035 - Sezione 2A	60,5	n.d.	↔	↓	↓
Plesso SIEE828035 - Sezione 2B	75,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE828035 - Sezione 2C	68,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE828046	63,1	n.d.			
Plesso SIEE828046 - Sezione 2A	62,7	n.d.	↔	↓	↔
Plesso SIEE828046 - Sezione 2B	63,5	n.d.	↔	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio	Punteggio	Punteggio



			Toscana	Centro	nazionale
			47.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	55,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE828013	69,6	n.d.			
Plesso SIEE828013 - Sezione 2A	69,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE828024	62,7	n.d.			
Plesso SIEE828024 - Sezione 2A	62,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE828035	55,4	n.d.			
Plesso SIEE828035 - Sezione 2A	47,4	n.d.	↔	↓	↓
Plesso SIEE828035 - Sezione 2B	59,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE828035 - Sezione 2C	58,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE828046	48,4	n.d.			
Plesso SIEE828046 - Sezione 2A	50,7	n.d.	↔	↔	↑
Plesso SIEE828046 - Sezione 2B	46,2	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Toscana	Puntaggio Centro	Puntaggio nazionale
					55.10	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,9	96,5	-1,0	92,0	↔	↔	↑
Plesso SIEE828013	65,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE828013 - Sezione 5A	65,6	85,7	9,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso SIEE828024	35,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE828024 - Sezione 5B	35,7	100,0	-22,4	75,0	↓	↓	↓
Plesso SIEE828035	52,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE828035 - Sezione	55,8	96,2	-1,0	92,3	↔	↔	↑



5A							
Plesso SIEE828035 - Sezione 5B	48,4	100,0	-8,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIEE828046	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE828046 - Sezione 5A	56,6	100,0	2,6	90,0	↔	↔	↑
Plesso SIEE828046 - Sezione 5B	59,8	100,0	3,3	94,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					47.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	56,7	96,5	4,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso SIEE828013	60,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE828013 - Sezione 5A	60,9	85,7	9,0	85,7	↑	↑	↑
Plesso SIEE828024	57,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE828024 - Sezione 5B	57,9	100,0	3,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE828035	51,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE828035 - Sezione 5A	57,1	96,2	4,0	96,2	↑	↑	↑
Plesso SIEE828035 - Sezione 5B	44,9	100,0	-6,1	100,0	↔	↓	↓
Plesso SIEE828046	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE828046 - Sezione 5A	63,9	100,0	16,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE828046 - Sezione 5B	60,9	100,0	7,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze
Italiano



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.47	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,2	84,0	0,6	99,3	↓	↓	↑
Plesso SIMM828012	197,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM828012 - Sezione 3I	198,5	80,0	2,2	100,0	↔	↓	↑
Plesso SIMM828012 - Sezione 3L	197,2	87,0	1,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso SIMM828023	180,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM828023 - Sezione 3M	180,3	100,0	-21,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIMM828034	198,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM828034 - Sezione 3B	200,3	75,0	1,7	95,8	↑	↑	↑
Plesso SIMM828034 - Sezione 3D	200,9	91,3	7,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM828034 - Sezione 3F	193,1	96,0	-6,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIMM828034 - Sezione 3H	198,6	69,6	6,9	100,0	↔	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.78	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,9	84,0	7,7	99,3	↑	↑	↑
Plesso SIMM828012	198,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM828012 - Sezione 3I	195,5	80,0	2,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso SIMM828012 - Sezione 3L	202,7	87,0	9,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM828023	182,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM828023 - Sezione 3M	182,9	100,0	-17,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIMM828034	204,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM828034 - Sezione	206,3	75,0	8,9	95,7	↑	↑	↑



3B							
Plesso SIMM828034 - Sezione 3D	214,9	91,3	24,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM828034 - Sezione 3F	204,4	96,0	7,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM828034 - Sezione 3H	193,6	69,6	5,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SIEE828013 - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso SIEE828024 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SIEE828035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE828035 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SIEE828046 - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso SIEE828046 - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Situazione della scuola SIIC828001	2,9%	97,1%
Riferimenti		
Toscana	6,8%	93,2%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1



Plesso SIEE828013 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE828024 - Sezione 5B	33,3%	66,7%
Plesso SIEE828035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE828035 - Sezione 5B	12,0%	88,0%
Plesso SIEE828046 - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso SIEE828046 - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Situazione della scuola SIIC828001	19,2%	80,8%
Riferimenti		
Toscana	14,1%	85,9%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM828012 - Sezione 3I	8,0%	24,0%	40,0%	24,0%	4,0%
Plesso SIMM828012 - Sezione 3L	n.d.	39,1%	34,8%	21,7%	4,4%
Plesso SIMM828023 - Sezione 3M	14,3%	28,6%	57,1%	n.d.	n.d.
Plesso SIMM828034 - Sezione 3B	8,7%	17,4%	43,5%	26,1%	4,4%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3D	13,0%	17,4%	26,1%	34,8%	8,7%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3F	28,0%	8,0%	40,0%	4,0%	20,0%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3H	8,7%	30,4%	39,1%	8,7%	13,0%
Situazione della scuola SIIC828001	11,4%	22,8%	38,3%	18,8%	8,7%
Riferimenti					
Toscana	13,5%	22,5%	30,3%	22,3%	11,5%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM828012 - Sezione 3I	28,0%	4,0%	36,0%	24,0%	8,0%
Plesso SIMM828012 - Sezione 3L	13,0%	30,4%	17,4%	21,7%	17,4%
Plesso SIMM828023 - Sezione 3M	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	n.d.
Plesso SIMM828034 - Sezione 3B	4,6%	36,4%	9,1%	31,8%	18,2%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3D	4,4%	26,1%	21,7%	17,4%	30,4%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3F	16,0%	12,0%	24,0%	36,0%	12,0%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3H	13,6%	40,9%	9,1%	36,4%	n.d.
Situazione della scuola SIIC828001	13,6%	25,2%	20,4%	27,2%	13,6%
Riferimenti					
Toscana	16,9%	21,0%	26,3%	19,1%	16,8%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SIMM828012 - Sezione 3I	4,0%	16,0%	80,0%
Plesso SIMM828012 - Sezione 3L	4,4%	4,4%	91,3%
Plesso SIMM828023 - Sezione 3M	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3B	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3D	4,4%	13,0%	82,6%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3F	n.d.	12,0%	88,0%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3H	4,6%	9,1%	86,4%
Situazione della scuola SIIC828001	2,7%	10,9%	86,4%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	15,9%	81,0%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2



Plesso SIMM828012 - Sezione 3I	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso SIMM828012 - Sezione 3L	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso SIMM828023 - Sezione 3M	n.d.	57,1%	42,9%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3B	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3D	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3F	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso SIMM828034 - Sezione 3H	n.d.	40,9%	59,1%
Situazione della scuola SIIC828001	n.d.	27,9%	72,1%
Riferimenti			
Toscana	2,3%	30,7%	67,1%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE828013 - Sezione 2A	11	0	0	0	0
Plesso SIEE828024 - Sezione 2A	0	5	0	0	0
Plesso SIEE828035 - Sezione 2A	4	2	3	1	4
Plesso SIEE828035 - Sezione 2B	0	2	3	3	9
Plesso SIEE828035 - Sezione 2C	2	4	2	10	4
Plesso SIEE828046 - Sezione 2A	4	0	5	2	4
Plesso SIEE828046 - Sezione 2B	4	1	3	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola SIIC828001	25,2%	14,1%	16,2%	19,2%	25,2%
Toscana	28,9%	7,3%	17,8%	11,9%	34,1%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE828013 - Sezione 2A	0	0	1	1	9
Plesso SIEE828024 - Sezione 2A	0	1	2	0	2
Plesso SIEE828035 - Sezione 2A	5	5	3	1	3
Plesso SIEE828035 - Sezione 2B	1	4	4	1	6
Plesso SIEE828035 - Sezione 2C	2	2	5	4	9
Plesso SIEE828046 - Sezione 2A	4	4	1	1	4
Plesso SIEE828046 - Sezione 2B	4	5	2	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC828001	16,2%	21,2%	18,2%	9,1%	35,4%
Toscana	32,4%	20,9%	11,3%	11,1%	24,3%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE828013 - Sezione 5A	1	1	4	5	7
Plesso SIEE828024 - Sezione 5B	2	1	0	0	0
Plesso SIEE828035 - Sezione 5A	3	7	3	6	5
Plesso SIEE828035 - Sezione 5B	9	6	3	2	5
Plesso SIEE828046 - Sezione 5A	4	2	3	4	5
Plesso SIEE828046 - Sezione 5B	3	1	2	4	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC828001	21,2%	17,3%	14,4%	20,2%	26,9%



Toscana	23,6%	20,7%	11,1%	19,1%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE828013 - Sezione 5A	0	3	2	2	11
Plesso SIEE828024 - Sezione 5B	0	2	0	0	2
Plesso SIEE828035 - Sezione 5A	5	2	3	2	13
Plesso SIEE828035 - Sezione 5B	10	2	3	3	7
Plesso SIEE828046 - Sezione 5A	1	3	2	1	11
Plesso SIEE828046 - Sezione 5B	4	0	1	3	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC828001	18,7%	11,2%	10,3%	10,3%	49,5%
Toscana	37,0%	10,1%	12,3%	5,6%	35,0%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC828001	29,4%	70,6%	15,8%	84,2%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC828001	13,4%	86,6%	10,0%	90,0%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC828001	13,4%	86,6%	80,7%	19,3%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC828001	1,7%	98,3%	4,8%	95,2%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC828001	3,0%	97,0%	3,4%	96,6%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III



secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola SIIC828001 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC828001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC828001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SIIC828001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

RISULTATI PROVE- Nella scuola primaria si evidenziano complessivamente, sia per matematica che per italiano, risultati in linea con la media nazionale e in alcuni casi leggermente superiori. Alcune criticità riguardano l'italiano. Per quanto riguarda INGLESE, nelle classi quinte della scuola primaria la quasi totalità degli alunni raggiunge il livello A1 nel Reading e nel Listening si attestano in linea con i dati di confronto. Nella scuola secondaria il livello A2 è stato raggiunto da una percentuale di alunni superiore alle medie regionali e nazionali. Per quanto riguarda i LIVELLI DI COMPETENZA nella scuola secondaria si registrano le percentuali maggiori nei livelli 2-3-4 con un livello 3 superiore alla media nell'italiano e un livello 4 superiore alla media nella matematica. Per quanto riguarda le CATEGORIE di punteggio della scuola primaria si registra per la matematica nelle classi seconde un sostanziale equilibrio nella distribuzione in linea con i dati di confronto, nelle classi quinte da notare nella matematica una percentuale inferiore nella cat.1 superiore nella cat.5. Equilibrata la distribuzione e in linea con i dati di confronto per quanto riguarda l'italiano. VARIABILITA' dei punteggi tra le classi- Nella scuola secondaria risulta essere inferiore alla media nazionale. L'EFFETTO SCUOLA

Punti di debolezza

I dati INVALSI 2022 sono da leggere alla luce della situazione pandemica e del confronto con i dati 2021. Anche nel nostro Istituto, come a livello nazionale, sono merse alcune criticità e cadute in alcuni risultati. RISULTATI PROVE- Si riscontrano risultati inferiori alle medie di confronto nell'ITALIANO sia nelle classi seconde della scuola primaria che nella scuola secondaria. CATEGORIE DI PUNTEGGIO- Si registra come dato evidente una percentuale molto superiore di studenti appartenenti alla categoria 1. Il dato è sbilanciato dal risultato di una classe specifica dove tutti gli 11 alunni risultano in questa categoria, andando ad alterare la media generale dell'Istituto. VARIABILITA' DEI PUNTEGGI- Emerge come maggiore criticità la permanenza e, in alcuni casi, il peggioramento, della variabilità dei punteggi tra le classi che soprattutto nell'italiano, sia delle seconde che delle quinte, risulta essere nettamente superiore ai dati di confronto. Molto più bassa rispetto ai dati di confronto la variabilità DENTRO le classi. L'EFFETTO SCUOLA risulta essere sotto la media regionale per l'italiano nella scuola secondaria. Da evidenziare come dato di carattere generale che i risultati del plesso scolastico articolato in pluriclassi altera le percentuali generali dell'istituto. Questo è anche il plesso



generale è intorno alla media regionale, ma anche in questo aspetto emergono alcune criticità.

dove si registra una minore stabilità dell'organico del personale docente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione



L'analisi dei dati è stata effettuata sui risultati delle prove INVALSI 2022. Essi sono da leggere e interpretare alla luce della situazione post pandemia che ha interrotto il processo di miglioramento dei risultati rispetto al precedente triennio facendo emergere alcune nuove criticità e confermandone alcune già presenti. Da un'analisi complessiva dei risultati del nostro Istituto, emerge un quadro sostanzialmente positivo, all'interno del quale è possibile evidenziare come maggiore criticità la variabilità dei punteggi tra le classi.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora ad ampio raggio sulle otto competenze chiave europee e di cittadinanza considerandole nel curriculum verticale di Istituto. Nel corso del precedente triennio, un gruppo di lavoro specifico, ha elaborato degli strumenti comuni per la valutazione, dando particolare importanza all'osservazione e alla valutazione di quelle trasversali. Esse sono valutate sulla base del nuovo protocollo di valutazione del comportamento e degli apprendimenti e viene rilasciata al termine del percorso di studi una certificazione delle competenze secondo il modello ministeriale. L'istituto ha elaborato e adottato, ormai da diversi anni, una griglia di valutazione del comportamento comune ai due ordini di scuola. Dai giudizi di comportamento si può ricavare l'adeguato sviluppo delle competenze sociali e civiche. Dai risultati degli studenti, ricavati dalle prove nazionali e dai documenti di valutazione, si può notare che gli studenti raggiungono una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, e buone strategie per imparare ad apprendere. Come previsto dalle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n.92 e dal decreto attuativo del 22 giugno 2020, è stato elaborato il curriculum

Punti di debolezza

Da approfondire e sperimentare il curriculum di educazione civica attraverso la sperimentazione di percorsi specifici condivisi. Tra le otto competenze chiave da potenziare "Imparare ad imparare" e le "Competenze digitali" anche attraverso la promozione di metodologie didattiche innovative che prevedano l'uso delle nuove tecnologie.



verticale di educazione civica, che va a completare i curricula disciplinari.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola lavora ad ampio raggio su tutte le competenze chiave europee, attraverso una serie di azioni e iniziative avendole inserite nel curriculum verticale di Istituto che è impostato per competenze. In particolare le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. L'istituto, da alcuni anni ha avviato un percorso di formazione/riflessione sulla didattica per competenze.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC828001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,09	56,19	55,05
SIIC828001 SIEE828013 - Sezione A	65,51	94%	↑	↑	↑
SIIC828001 SIEE828024 - Sezione A	35,67	75%	↓	↓	↓
SIIC828001 SIEE828035 - Sezione A	54,81	92%	↔	↓	↔
SIIC828001 SIEE828035 - Sezione B	47,38	96%	↓	↓	↓
SIIC828001 SIEE828046 - Sezione A	56,33	85%	↔	↔	↑
SIIC828001 SIEE828046 - Sezione B	57,53	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC828001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,58	48,56	47,22
SIIC828001 SIEE828013 A	62,30	94%	↑	↑	↑
SIIC828001 SIEE828024 A	57,93	100%	↑	↑	↑
SIIC828001 SIEE828035 A	58,05	92%	↑	↑	↑
			↔		



SIIC828001 SIEE828035 B	45,05	96%		↓	↓
SIIC828001 SIEE828046 A	63,57	85%	↑	↑	↑
SIIC828001 SIEE828046 B	60,87	90%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC828001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,47	199,59	196,62
SIIC828001 SIEE828013 A	183,87	100%	↓	↓	↓
SIIC828001 SIEE828024 B	175,51	100%	↓	↓	↓
SIIC828001 SIEE828035 A	193,00	96%	↓	↓	↓
SIIC828001 SIEE828035 B	211,25	100%	↑	↑	↑
SIIC828001 SIEE828046 A	205,31	95%	↑	↑	↑
SIIC828001 SIEE828046 B	196,97	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC828001			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



2019		Matematica	199,78	197,70	194,22
SIIC828001 SIEE828013 A	185,10	95%	↓	↓	↓
SIIC828001 SIEE828024 B	180,83	100%	↓	↓	↓
SIIC828001 SIEE828035 A	208,82	96%	↑	↑	↑
SIIC828001 SIEE828035 B	216,29	96%	↑	↑	↑
SIIC828001 SIEE828046 A	209,01	95%	↑	↑	↑
SIIC828001 SIEE828046 B	196,18	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola SIIC828001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,06	208,92	205,90
SIIC828001 SIEE828013 A	204,58	95%	↓	↓	↓
SIIC828001 SIEE828024 B	198,32	100%	↓	↓	↓
SIIC828001 SIEE828035 A	218,95	96%	↑	↑	↑
SIIC828001 SIEE828035 B	211,53	96%	↑	↑	↑
SIIC828001 SIEE828046 A	223,00	95%	↑	↑	↑
SIIC828001 SIEE828046 B	212,50	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola SIIC828001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,99	209,60	206,70
SIIC828001 SIEE828013 A	208,09	95%	↓	↓	↑
SIIC828001 SIEE828024 B	201,87	100%	↓	↓	↓
SIIC828001 SIEE828035 A	216,98	96%	↑	↑	↑



SIIC828001 SIEE828035 B	214,08	96%	↑	↑	↑
SIIC828001 SIEE828046 A	209,73	95%	↔	↔	↑
SIIC828001 SIEE828046 B	207,07	100%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

In linea generale, considerando l'alto numero degli studenti ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria, come dato ad integrazione dei soli risultati INVALSI a distanza, si può dire che gli studenti mantengono generalmente buoni risultati, sia nel passaggio dalla primaria alla secondaria, sia nel passaggio da una classe all'altra della secondaria. Il nostro istituto comprensivo cura particolarmente il passaggio tra i due ordini di scuola mettendo in atto una serie di azioni che mirano alla continuità didattica in verticale: sperimentazione di percorsi curricolari condivisi, progetti comuni condivisi di raccordo, attraverso il coordinamento dei percorsi educativi, dei sistemi di valutazione, sostegno alla disabilità e prove di accertamento delle competenze in uscita. In merito al passaggio di ordine, infatti, per la formazione dei gruppi classe, si procede con una distribuzione omogenea dei livelli di competenza. In seguito la scuola predispone incontri, all'inizio di ciascun a.s., tra i docenti degli anni ponte.

Punti di debolezza

I dati dei risultati a distanza confermano l'andamento generale delle prove INVALSI 2022 fortemente condizionati dalla pandemia. Infatti è possibile riscontrare come il punteggio percentuale delle risposte corrette nelle prove di italiano e matematica delle V del 2022 conseguito dagli alunni che nel 2019 componevano la classe II non sia sempre positivo e in linea con le medie di confronto. Per alcune classi l'evoluzione dei risultati non è stata del tutto positiva. Stessa cosa si riscontra per i punteggi della scuola secondaria.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati riportati nelle tabelle relativi alle prove INVALSI fanno presupporre una evoluzione non del tutto positiva dei risultati nel corso degli anni. In realtà, integrando questi dati con altri relativi ai voti degli studenti nel passaggio tra i due ordini di scuola e l'alto numero degli ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria, confermano un quadro sostanzialmente positivo dei risultati a distanza.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,7%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		33,3%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,3%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,5%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,5%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		36,4%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,2%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		4,5%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,8%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,5%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,8%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	45,8%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,3%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,2%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,3%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,4%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,3%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	68,2%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	77,3%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	66,3%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,5%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,6%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,6%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,2%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,8%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,6%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,8%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,5%	46,6%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,3%	62,8%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

CURRICOLO - Nel precedente triennio è stato elaborato il curricolo verticale di istituto, tenendo come punto di riferimento le Indicazioni Nazionali 2012 e caratterizzato da continuità, trasversalità e verticalità. Gli obiettivi vengono declinati e definiti nelle programmazioni dei vari ordini di scuola, come pure i traguardi di competenza che gli studenti devono raggiungere nelle discipline, incluse le competenze trasversali, considerate fondamentali per la formazione di individui socialmente responsabili. Il curricolo è integrato dalla progettazione del PTOF, che prevede l'attuazione di progetti trasversali. Il curricolo è utilizzato dai docenti come strumento di lavoro perché strutturato per rispondere pienamente ad esigenze di programmazione e realizzazione di una didattica il più possibile omogenea, ma che prenda in considerazione le specificità individuali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definite in raccordo con il curricolo e i loro obiettivi/competenze sono definiti in modo chiaro. La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri condivisi. Come previsto dalle linee Guida per l'insegnamento dell'educazione

Punti di debolezza

CURRICOLO: il curricolo dell'Istituto è stato frutto di un lungo lavoro di confronto e l'elaborazione ha richiesto l'intero triennio precedente. È un documento costruito in momenti diversi tra i diversi ordini di scuola e ciò ha comportato alcune difficoltà iniziali di confronto e di trasformazione in verticale, anche in considerazione della notevole differenza di esigenze, caratteristiche cognitive e di apprendimento dell'utenza nella sua evoluzione. Attualmente il documento è completo, tuttavia è dinamico e sempre in evoluzione: richiede continui aggiustamenti e aggiornamenti in base alla sua sperimentazione nelle classi. Tale lavoro di confronto si svolge regolarmente e questo determina una costante limatura e adeguamento del documento che non ne compromette comunque l'essenza e la struttura fondamentale. Sono presenti dei gruppi di lavoro per il curricolo verticale formati da docenti dei tre ordini competenze disciplinari e trasversali in entrata ed in uscita, riferite ai diversi ordini di scuola, in un'ottica di continuità didattica. VALUTAZIONE :per la stesura di rubriche di valutazione, descrittive delle competenze, i docenti sono impegnati in un processo di studio e confronto tuttora in corso. Da potenziare l'utilizzo delle prove di



civica L.20/19 n°92 e dal decreto attuativo del 22 giugno 2020, è stato elaborato il curricolo verticale di Educazione Civica, che va a completare i curricoli disciplinari.

PROGETTAZIONE DIDATTICA- Nel nostro istituto numerosi gli aspetti e le strutture di riferimento per la progettazione didattica. Modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica, progettazione di percorsi curricolari condivisi tra classi parallele e ordini diversi di scuola. Le strutture di riferimento sono i dipartimenti disciplinari, le riunioni a classe parallele e gli incontri di programmazione settimanale per la scuola primaria organizzati in team.

VALUTAZIONE- Nell'a.s. 2020-21 è stato aggiornato il protocollo di valutazione degli apprendimenti della scuola Primaria secondo le nuove direttive ministeriali. La valutazione è di tipo formativo. Sia nella scuola primaria che nella secondaria vengono utilizzate prove strutturate comuni condivise all'interno del team che ha progettato l'unità di apprendimento. Le competenze europee vengono valutate in modo trasversale e tramite osservazioni, prove di tipo metacognitivo e autovalutazione. La valutazione del comportamento è considerata come indicatore della competenza sociale, relazionale e civica degli studenti. La scuola, attraverso il sito WEB, le comunicazioni dirette alle famiglie e agli studenti e in specifici incontri

valutazioni autentiche per la valutazione delle competenze individuate nel curricolo di Istituto.



istituzionali (consigli, assemblee, incontri scuola-famiglia, colloqui individuali) informa sui criteri di valutazione e sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione globale è positiva in quanto il lavoro sul curricolo si è dimostrato efficace dal punto di vista metodologico e didattico e tutta l'offerta formativa viene elaborata coerentemente con i percorsi curricolari. La scuola ha elaborato un proprio curricolo disciplinare a partire dai documenti ministeriali di riferimento, integrato dal curricolo di educazione civica, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni. Gli insegnanti utilizzano tale curricolo come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di Istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi con un'iniziale declinazione delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono tutti coinvolti. La scuola nel corso degli anni aveva già operato una riflessione seria e condivisa sugli aspetti relativi alla valutazione sia del comportamento che degli apprendimenti, nell'ottica di



una valutazione formativa, perfettamente in linea con quanto disposto dalle nuove linee guida per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	33,3%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	20,8%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		68,2%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,3%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	13,6%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare		33,3%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,8%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		90,9%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,3%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,5%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,2%	93,7%
Classi aperte		37,5%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello		66,7%	71,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	37,5%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	75,0%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		25,0%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	41,7%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,5%	94,1%
Classi aperte		36,4%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello		68,2%	79,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	63,6%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	59,1%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		9,1%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	36,4%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	58,3%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	29,2%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,3%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	50,0%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,5%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	62,5%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		20,8%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	50,0%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,3%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,5%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SIIC828001	SIENA	TOSCANA	
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,3%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	40,9%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,6%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,8%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,9%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,8%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		59,1%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,6%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,4%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		18,2%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,2%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,5%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,2%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,6%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA - Nelle scuole primarie l'offerta formativa proposta dall'Istituto è di 30 ore settimanali (tempo ordinario) e 40 ore settimanali (tempo pieno). All'interno di ogni plesso l'orario delle lezioni è articolato in modo da garantire il rispetto delle esigenze di apprendimento degli studenti. Nella scuola secondaria di primo grado l'organizzazione oraria è su cinque giorni, con 6 unità orarie di 60' per giorno. In entrambi gli ordini di scuola le attività di ampliamento dell'offerta formativa e le attività di recupero, consolidamento e potenziamento vengono svolte in orario curricolare. Per quanto riguarda la cura degli spazi laboratoriali in ogni plesso viene individuato un referente per laboratorio addetto all'organizzazione dell'orario e alla cura dei materiali. I laboratori vengono utilizzati quotidianamente in orario curricolare. Per quanto riguarda le strumentazioni tecnologiche e digitali presenti nelle scuole, grazie ai progetti PON, sono state potenziate nel corso del precedente triennio, soprattutto nella scuola primaria con l'acquisto di laboratori mobili. Nella scuola secondaria è stato acquistato materiale tecnologico per atelier creativi e ogni classe dispone di uno schermo o di una LIM. **DIMENSIONE METODOLOGICA-** L'istituzione

Punti di debolezza

L'emergenza epidemiologica ha reso necessario un ripensamento improvviso dei modi del "Fare scuola" in tutti i suoi aspetti: organizzativo, metodologico e relazionale, costringendo in un brevissimo tempo a dei cambiamenti e degli adeguamenti che sono poi risultati permanenti. **DIMENSIONE ORGANIZZATIVA-** Nel nostro istituto principalmente le scuole primarie dispongono di una biblioteca che viene regolarmente utilizzata. Manca invece nella scuola secondaria una biblioteca strutturata con catalogazione e gestione prestiti. **- DIMENSIONE METODOLOGICA-** L'emergenza epidemiologica ha fortemente condizionato la dimensione metodologica dando un forte impulso alla digitalizzazione e all'uso delle nuove tecnologie. Nelle nostre scuole ancora nel tutto adeguate le strumentazioni e dotazioni tecnologiche e digitali. Emerge la necessità della creazione di ambienti innovativi di apprendimento (Piano Scuola 4.0) e un utilizzo maggiormente diffuso di pratiche e metodologie didattiche innovative (laboratoriali e cooperative). **DIMENSIONE RELAZIONALE-** I singoli episodi problematici non hanno mai costituito una criticità in quanto sono stati immediatamente affrontati e superati. Tuttavia, si auspica, una maggiore condivisione



scolastica promuove e utilizza metodologie di cooperative learning, approcci metacognitivi, didattica inclusiva che sono previsti dai percorsi curricolari e, in generale, i metodi didattici che privilegiano l'apprendimento che nasce dall'esperienza laboratoriale, che pone al centro del processo lo studente, valorizzando le sue competenze ed il suo vissuto relazionale. La scuola promuove l'uso di didattiche innovative come uso di tablet, LIM, video ed e-book. In entrambi gli ordini di scuola si svolgono corsi di formazione di didattica innovativa per la didattica inclusiva e le nuove tecnologie. La pandemia e l'introduzione della Dad e della Didattica digitale integrata hanno dato un forte impulso all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e all'utilizzo di strumentazioni digitali, come ad esempio la piattaforma G- Suite for education, modificando profondamente non solo la metodologia ma anche gli ambienti didattici.

DIMENSIONE RELAZIONALE- Nella scuola primaria non si registrano particolari episodi problematici anche grazie alle pratiche didattiche di tipo inclusivo attuate per la prevenzione e il contenimento di comportamenti inadeguati (attraverso attività progettuali specifiche e attraverso le attività di curriculum implicito nella pratica quotidiana). La scuola secondaria promuove fin dai primi giorni la condivisione delle regole

delle strategie da mettere in atto nei due ordini di scuola e un progetto organico e coerente per tutto l'istituto che miri alla prevenzione di comportamenti inadeguati e alla valorizzazione di competenze sociali e civiche.



attraverso progetti di educazione alla legalità e di vita partecipata. E' attivo da alcuni anni un percorso di accompagnamento psicologico (sportello di ascolto) a supporto di alunni, famiglie, docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'emergenza epidemiologica ha avuto un forte impatto sulle pratiche organizzative, educative e didattiche costringendo da una parte l'istituto a rivedere velocemente alcuni aspetti, ma dando dall'altra anche una forte spinta all'innovazione tecnologica e metodologica. L'organizzazione della Didattica a distanza, è stata regolamentata dal Piano per la Didattica digitale Integrata che ha previsto un corretto bilanciamento tra attività sincrone e asincrone e un'uniformità dell'azione didattica rispetto alla piattaforma individuata (G-suite), la promozione di metodologie didattiche innovative, una integrazione al protocollo di valutazione degli apprendimenti specifica per la didattica a distanza. L'istituto, tuttavia, è riuscito a rispondere in modo positivo all'emergenza mettendo in atto strategie adeguate che hanno permesso di garantire la continuità del processo di apprendimento. Pertanto, si conferma il giudizio positivo e le motivazioni del giudizio precedentemente assegnato. L'organizzazione di spazi e tempi, con le dovute modifiche a seguito del protocollo Covid, risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da da tutte le classi di scuola primaria e secondaria. La scuola ha maggiormente promosso l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche con l'utilizzo delle



nuove tecnologie. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e/o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività che mirano allo sviluppo di competenze relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva di tutti gli studenti. C'è una sostanziale condivisione delle regole di comportamento e delle modalità di intervento, tuttavia è necessaria una maggiore omogeneità tra i due ordini di scuola.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,8%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	37,5%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,8%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,2%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,7%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,4%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,8%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	45,5%	49,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,8%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,9%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		70,8%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	41,7%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		72,7%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,5%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,5%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	56,0%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,6%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	83,3%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	62,5%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,2%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,2%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,2%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,3%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,8%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	84,8%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	72,7%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,3%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,7%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,1%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,3%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		91,7%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,7%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		8,3%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	12,5%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		12,5%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	20,8%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,8%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,6%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		86,4%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	18,2%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,7%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	13,6%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,3%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,2%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	58,3%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		16,7%	12,5%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,3%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		25,0%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	16,7%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,1%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		63,6%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,8%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,5%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,3%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,1%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,5%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		54,5%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	13,6%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE- Il nostro Istituto da molti anni ha posto l'inclusione al centro della propria azione educativa e formativa come impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica per assicurare il successo formativo di tutti e di ciascuno essendo anche SCUOLA POLO. Pertanto, nel nostro Istituto molteplici sono le azioni messe in atto per favorire l'inclusione degli studenti, intesa come pratica educativa che preveda azioni quotidiane, interventi da adottare e progetti da realizzare. Le principali azioni per realizzare una didattica efficace ai fini dell'inclusività prevedono la costruzione di ambienti di apprendimento positivi, un'attenzione particolare all'organizzazione dell'aula e a tutte quelle azioni e procedure che si configurano come ostacoli o al contrario che funzionano da positivi strumenti di accesso e fruizione delle opportunità che la scuola e il contesto sociale offrono allo studente. Si evidenzia un massiccio utilizzo di metodologie volte a favorire l'inclusione, soprattutto il superamento della didattica tradizionale per passare da un utilizzo prevalente della didattica trasmissiva ad una didattica maggiormente laboratoriale e attiva che promuova un atteggiamento attivo e partecipativo nei confronti

Punti di debolezza

INCLUSIONE- Non sempre le risorse assegnate allo svolgimento di tali attività sono sufficienti. RECUPERO E POTENZIAMENTO- Soprattutto nella scuola secondaria di primo grado si sente il bisogno di migliorare gli interventi volti al potenziamento delle eccellenze. Soltanto per le lingue straniere sono previsti corsi di approfondimento.



della costruzione e acquisizione della conoscenza. E' presente una figura didattica di riferimento per entrambi gli istituti che coordina i percorsi relativi agli studenti con bisogni educativi speciali. Una funzione strumentale si occupa di coordinare l'accoglienza, l'insegnamento dell'italiano come L2 e le attività di intercultura. Negli anni è stato predisposto un accurato e funzionale protocollo di accoglienza che si è rivelato uno strumento molto efficace. Molti sono i casi di alunni con disabilità, che vengono seguiti dal gruppo di lavoro presieduto da una funzione strumentale e dal Dirigente, ma molta attenzione viene prestata all'accoglienza, alla valorizzazione e all'inserimento nel gruppo dei pari. Per tutelare il diritto all'apprendimento, gli insegnanti mettono a punto con le famiglie un PDP per valorizzare e gestire le differenze di ciascuno. Gli insegnanti realizzano attività per favorire l'inclusione, utilizzano metodologie didattiche specifiche per le disabilità e per facilitare l'inclusione degli alunni BES. E' stato elaborato il PAI di istituto che ha favorito un'attenta riflessione sulle pratiche inclusive adottate. Nel precedente a.s. sono stati rivisti i modelli dei PDP in un'ottica di continuità verticale tra i 3 ordini di scuola. I PEI e i PDP vengono monitorati con regolarità, aggiornati e controllati da figure di coordinamento. RECUPERO E POTEZIAMENTO- Gli insegnanti



prediligono la didattica differenziata, attenta alla diversità, come modo di concepire il processo di insegnamento-apprendimento e, per rispondere alle difficoltà di apprendimento di di studenti BES, stranieri, disabili, la scuola promuove forme di apprendimento cooperativo

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Negli ultimi anni la nostra scuola ha investito molto sia in termini di risorse che di formazione per i docenti nelle attività di inclusione che sono state fortemente incrementate, essendo il nostro Istituto SCUOLA POLO PER L' INCLUSIONE. In tali attività sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono



ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro in aula sono diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,8%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,3%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		29,2%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		68,2%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,4%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,1%	60,6%	61,4%
Altre azioni per la continuità		18,2%	12,3%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,8%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,9%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		19,0%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	28,6%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	28,6%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,8%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,8%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,9%	91,2%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	63,6%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,7%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	72,7%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,2%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		72,7%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,6%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SIIC828001	4,6%	5,2%	18,1%	28,4%	26,5%	17,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di SIENA	6%	6%	14%	14%	19%	12%	15%	
TOSCANA	7%	9%	23%	17%	23%	16%	1%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	90,8%	63,9%	59,9%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SIIC828001	93,4%	83,3%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	95,6%	89,2%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

CONTINUITA'- La continuità didattica tra i tre ordini di scuola è garantita dal curriculum verticale di istituto, la cui elaborazione e stesura sono state completate nel triennio precedente. Tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria è una pratica molto consolidata innanzitutto per l'attuazione dei curricula, precedenti alla creazione del Comprensivo. Tra i due ordini di scuola si effettua un regolare scambio di informazioni in vista dell'accoglienza; dopo il primo mese di scuola primaria gli insegnanti delle classi prime verificano con i colleghi della scuola dell'infanzia ciò che è emerso dalle loro osservazioni, al fine di rendere più mirato l'intervento educativo. Durante l'anno scolastico si tengono diversi incontri al fine di conoscere le diverse realtà, confrontarsi, costruire e condividere strumenti, linguaggi, metodologie e strumenti di osservazione. Tali incontri sono da ritenersi efficaci e costruttivi, non solo tra docenti di scuola dell'infanzia e primaria ma anche con gli asili nidi presenti sul territorio, con i quali vengono effettuati regolarmente effettuati degli incontri periodici durante l'anno scolastico. Il lavoro di stesura ed elaborazione del curriculum verticale di Istituto, che rappresenta la vera continuità didattica, ha permesso di fare progressi anche tra

Punti di debolezza

CONTINUITA'- Anche se notevoli sono stati i progressi negli aspetti della continuità tra scuola primaria e secondaria, grazie alla stesura del curriculum verticale di istituto, è necessario lavorare ancora sulla sperimentazione di percorsi curriculari condivisi di varie discipline soprattutto per la condivisione di metodologie didattiche. La pandemia ha in parte rallentato le attività di sperimentazione del curriculum verticale e della realizzazione di percorsi didattici condivisi. ORIENTAMENTO- Nella scuola primaria non vengono realizzati percorsi di orientamento in senso stretto. Manca un monitoraggio dei risultati degli studenti nella scuola secondaria di II grado.



la scuola Primaria e la Secondaria. Vengono regolarmente realizzati tra i due ordini di scuola incontri di accoglienza e di continuità attraverso percorsi concordati relativi ad alcune discipline a attività di accoglienza durante la prima settimana dell'anno.

ORIENTAMENTO- Nella scuola primaria, nei diversi percorsi programmati, attraverso attività trasversali, si cerca di dare risalto alla conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri sogni ed aspirazioni che nel lungo periodo potranno risultare utili anche in vista della prosecuzione degli studi e nella individuazione di inclinazioni lavorative. La scuola secondaria organizza attività di orientamento più mirate e specifiche: realizza attività di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni che coinvolgono tutte le classi. Percorsi comuni strutturati sono riservati a tutte le classi terze, attraverso incontri con i referenti delle scuole superiori, istituzione di laboratori a scuola e partecipazione a open day e laboratori presso le sedi degli Istituti superiori. Vengono anche organizzati incontri orientativi con le famiglie. Il consiglio orientativo è seguito da una larga fascia di studenti.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Riteniamo le attività di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria di livello molto alto, in quanto coinvolgono gli alunni, le famiglie, gli insegnanti con attività di formazione e scambio. Inoltre la continuità didattica è stata molto rafforzata dall'attuazione dei curricoli verticali tra i tre ordini di scuole e dalla realizzazione di percorsi didattici condivisi, anche se in parte rallentata dall'emergenza sanitaria. Le attività di continuità sono generalmente ben strutturate nei diversi ordini di scuola; esse, attraverso varie attività ed iniziative, accompagnano gli studenti nella delicata fase di passaggio fra la scuola dell'infanzia e la primaria e fra la primaria e la secondaria 1° grado. La continuità è agevolata dalla collaborazione fra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola e dagli incontri fra le famiglie e il DS. Le attività di orientamento sono ben strutturate e distribuite nel corso di tutto il triennio; nei primi due anni sono finalizzate alla conoscenza di sé, mentre nell'ultimo anno sono maggiormente indirizzate alla scelta della scuola secondaria di secondo grado e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti hanno la possibilità di conoscere le specificità delle varie realtà scolastiche territoriali attraverso il lavoro in classe, gli open day.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,3%	6,9%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,2%	14,9%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,1%	6,1%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,9%	9,6%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	14	12	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.695	2.166,6	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,1%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,6%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	12,9%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	2	54,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	38,7%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	9,7%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	38,7%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	25,8%	21,7%	26,4%
Sport	0	12,9%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,1%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

ORIENTAMENTO STRATEGICO-
Missione e visione della scuola Nel PTOF sono chiaramente definite la missione e la visione dell'istituto: educare alla cittadinanza (vision) attraverso l'inclusione, la partecipazione, la conoscenza e l'innovazione (mission). Il collegio dei Docenti discute e approva la stesura del PTOF, che viene elaborato da una commissione di lavoro, in forma chiara e comprensibile e pubblicato sul sito dell'istituto. La missione è esplicitata all'utenza durante apposite assemblee che vengono organizzate all'inizio dell'anno scolastico e per le iscrizioni e alle famiglie viene fornito un estratto cartaceo del documento.

MONITORAGGIO- Nella nostra scuola vengono monitorate in modo sistematico tutte le azioni e i progetti previsti per il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel PDM. Il monitoraggio e la verifica dei progetti e delle attività avviene in itinere durante gli incontri mensili tra docenti e finale attraverso una relazione richiesta dalla scheda di progetto che prevede una sintesi del progetto stesso e l'analisi dei punti di forza e di debolezza. Le azioni previste dal PDM vengono monitorate annualmente attraverso questionari ai docenti sui vari aspetti presi in esame. I risultati dei monitoraggi vengono poi presentati al collegio docenti. Il monitoraggio

Punti di debolezza

ORIENTAMENTO STRATEGICO -
L'istituto è dislocato su tre comuni con realtà, sensibilità e finanziamenti diversi.

MONITORAGGIO- Relativamente ai monitoraggi l'unica criticità rilevata è la diffusione capillare dei risultati dei monitoraggi tra tutto il corpo docente.

ORGANIZZAZIONE RISORSE UMANE - Inadeguata la retribuzione per le Funzioni strumentali, anche se l'introduzione del bonus premiale di merito dei docenti (L.107/15) ha consentito un maggior riconoscimento del carico di lavoro degli insegnanti con incarichi speciali.



costante delle attività è fondamentale per poter avere dati utili per rendicontazione, per orientare le strategie e riprogrammare le azioni. L'ORGANIZZAZIONE RISORSE UMANE- Il personale docente e il personale ATA è suddiviso dei 10 plessi. IL FIS è ripartito tra personale docente e ATA e la sua attribuzione è definita in sede di contrattazione con le RSU. La percentuale di docenti che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati è in linea con i dati di confronto per la scuola primaria e leggermente inferiore per la scuola secondaria. I compiti sono distribuiti in modo funzionale evitando cumuli individuali e tra i docenti vige collaborazione e supporto reciproco. Gli incarichi vengono definiti formalmente con lettera di nomina, che esplicita con chiarezza le competenze e i risultati attesi. L'organigramma e il funzionigramma dell'istituto sono definiti all'inizio dell'anno scolastico e resi pubblici attraverso il sito web. Nella nostra scuola sono presenti 6 funzioni strumentali: PTOF/autovalutazione, Continuità /accoglienza, Orientamento, Intercultura, Recupero e disabilità , Nuove tecnologie, presente un animatore digitale. La disponibilità dei docenti a sostituire i colleghi assenti con limitati oneri a carico della scuola sia con cambi interni, sia ricorrendo alla flessibilità oraria, denota un'ottima flessibilità organizzativa. RISORSE ECONOMICHE- L'allocazione delle



risorse economiche del programma annuale è coerente con il PTOF. Nell'a.s 2021-22 stanziati Fondi COVID. La scuola investe le risorse economiche nei vari progetti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ormai da molti anni ha ben definito la MISSION e la VISION, conferendo all'Istituto identità e specificità proprie, condivise con tutti i membri della comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le scelte strategiche e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Nella nostra scuola la parte progettuale in tutti i suoi aspetti (progettazione, monitoraggio, gestione delle risorse economiche e umane) è molto ben organizzata. Ruoli e responsabilità del personale sono definiti in modo chiaro anche considerando le caratteristiche e le competenze personali. A causa dell'emergenza epidemiologica la scuola ha dovuto adeguare ai protocolli di sicurezza alcuni aspetti legati alle pratiche gestionali e amministrative riuscendo a garantire ugualmente il regolare funzionamento dell'Istituto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	39,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,3%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,2%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	3,5	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	42,4%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	0,0%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,2%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	33,3%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,2%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	81,8%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,2%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	6,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	33,3%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	1	39,4%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	60,6%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	1	33,3%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	42,4%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	12,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	27,3%	21,5%	17,3%
Università	0	0,0%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	36,4%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	57,6%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	36,4%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,1%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	21,2%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14,4%	16,7%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro			1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,2%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	28,8%	8,5%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,8%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	21,2%	22,2%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,6%	2,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	6,7%	1,2%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		12,1%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,1%	0,5%
Altri argomenti	12,5%	13,6%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15,4%	9,0%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro			1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,2%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	16,9%	12,9%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,2%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	16,9%	14,7%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,9%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,0%	0,7%
Altri argomenti	23,1%	53,4%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,2%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		18,2%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	48,5%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,0%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	12,1%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,1%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	48,5%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,0%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,2%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,1%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	24,2%	22,7%	21,2%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	12,1%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,0%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,0%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,0%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	6,1%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,1%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,2%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,1%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	3,6%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	42,9%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,8%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,7%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	26,9%	33,4%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,1%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,7%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,3%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,1%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,3%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	2,5%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,9%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	84,8%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	72,7%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	78,8%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	75,8%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	90,9%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		66,7%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,9%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,5%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	54,5%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,7%	72,4%	72,3%
Altro argomento		39,4%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,7%	14,8%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso)	7,7%	21,3%	10,4%	9,0%



diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	7,7%	16,5%	5,5%	5,1%
Accoglienza	4,7%	11,4%	5,0%	5,8%
Inclusione	4,7%	8,7%	8,5%	8,1%
Continuità	4,7%	7,0%	5,6%	5,3%
Orientamento	2,4%	4,7%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	3,0%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,7%	5,1%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,0%	2,8%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	7,7%	4,5%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,8%	4,0%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	3,3%	3,3%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,3%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE- Le esigenze formative del personale docente e ATA sono state raccolte tramite uno strumento strutturato (questionario, intervista). Individuate le tematiche per la formazione la scuola presenta ad inizio anno il Piano annuale di formazione. numerose sono le attività di formazione per gli insegnanti: curriculum e discipline (lingua italiana, lingua inglese, matematica), valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna/autovalutazione, tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica, inclusione (coerentemente con le scelte espresse nel PTOF). I docenti scelgono in base alle aree di competenza e alle scelte strategiche condivise funzionali all'organizzazione logistica-didattica e nell'ottica di acquisire e migliorare la propria professionalità. La maggioranza dei finanziamenti, anche se non presenti le tabelle, proviene dalla scuola e dalla rete di ambito. La partecipazione dei docenti ai corsi è molto alta, grazie anche alla forte motivazione, in quanto la scuola ha attivato corsi di aggiornamento su argomenti richiesti e individuati dagli insegnanti stessi e dal personale ATA. L'aggiornamento è seguito e ricercato come elemento fondante della professionalità. La qualità della

Punti di debolezza

FORMAZIONE- In alcuni periodi dell'anno scolastico si è creata una sovrapposizione tra i corsi di formazione e altri impegni scolastici aumentando notevolmente il carico di lavoro di alcuni insegnanti. Nel periodo della Pandemia la formazione ha continuato senza interruzione, ma in modalità da remoto, riducendo in parte i contatti umani e lo scambio. Non sempre immediata e diretta a ricaduta delle attività di formazione nella pratica didattica quotidiana.

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE- Gli incarichi non sono distribuiti in modo omogeneo tra le varie sedi dell'Istituto e tra i due ordini di scuola, in quanto la percentuale dei docenti che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati è più alta nella scuola primaria. Da incentivare la partecipazione e l'assunzione di incarichi da parte dei docenti della scuola secondaria.



formazione è elevata grazie alla serietà e alla professionalità del personale docente. La formazione del personale ATA riguarda soprattutto tematiche come l'accoglienza, la vigilanza, la comunicazione e la gestione dell'emergenza e del primo soccorso. La formazione degli assistenti amministrativi riguarda gli aspetti gestionali dei beni e del personale e del bilancio, digitalizzazione dei servizi amministrativi. VALORIZZAZIONE COMPETENZE- La dirigenza assegna gli incarichi in base alle competenze acquisite dai docenti nell'ambito della formazione continua, desunte da colloqui e/o questionari con i singoli componenti del corpo docente e dalla motivazione personale a ricoprire un determinato incarico. Attraverso la formazione realizzata sia presso l'Istituto sia presso enti esterni, i docenti maturano competenze specifiche utili allo svolgimento della didattica e degli incarichi assegnati loro dalla Dirigenza, con ricaduta positiva sia sulla comunità professionale, sia di supporto a BES e DSA, sicurezza, nuove tecnologie informatiche, apprendimento cooperativo, valutazione delle competenze. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI-La scuola presenta una notevole varietà di tipologie di gruppi di lavoro e ne incentiva la partecipazione dei docenti su tematiche educative e didattiche attraverso commissioni formalizzate,



dipartimenti disciplinari e per aree, gruppi docenti per classi parallele. I gruppi di lavoro producono materiali ed esiti utili. La scuola mette a disposizione dei docenti strumenti e materiali didattici in luoghi, spazi virtuali (sito web, pagine social e forum tematici) promuovendone un'adeguata condivisione, confronto e scambio di buone pratiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel precedente triennio all'interno del nostro Istituto è stato fatto un notevole investimento finalizzato ad una formazione comune del personale docente per conferire unitarietà di intenti e azioni e una identità ben definita all'Istituto Comprensivo. Siamo riusciti, coinvolgendo i tre ordini di scuola, a raggiungere un buon livello di scambio e condivisione attraverso gruppi di lavoro e momenti organizzati.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,5%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	12,3%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,0%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,2%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,9%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,9%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,5%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,9%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,5%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	3,8%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,3%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	20,0%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	38,7%	26,7%	30,8%
Regione	0	14,2%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,9%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	34,0%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	13,2%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	65,1%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,4%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,0%	1,6%	2,2%
Convenzioni		12,5%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,0%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	13,8%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,6%	6,9%	7,0%
Università	✓	16,7%	17,7%	18,1%



Enti di ricerca		3,8%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,3%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		12,1%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,1%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,4%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,1%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,5%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	8,2%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,7%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,1%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,9%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,7%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,4%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		8,8%	9,3%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,1%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,3%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		6,6%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	44%	22,9%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	35%	22,9%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC828001	✓			
	Riferimento provinciale SIENA	33,3%	41,7%	20,8%	4,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC828001			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	4,2%	20,8%	75,0%



	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC828001		✓		
	Riferimento provinciale SIENA	4,2%	8,3%	41,7%	45,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC828001	✓			
	Riferimento provinciale SIENA	45,5%	27,3%	22,7%	4,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC828001		✓		
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	18,2%	31,8%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC828001		✓		
	Riferimento provinciale SIENA	9,1%	13,6%	45,5%	31,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		22,2%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		20,8%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC828001	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		13.8	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		11.9	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO- Il territorio in cui operano le nostre scuole, nonostante la disomogeneità di alcuni aspetti, offre numerose risorse dal punto di vista del patrimonio naturalistico, artistico - culturale, economico e dei servizi (musei, biblioteche, parchi naturali, industrie, servizi, infrastrutture). Il rapporto tra la nostra comunità scolastica e il territorio e' ormai consolidato e questo permette di arricchire l' offerta formativa, di valorizzare le tradizioni e l'attaccamento di ogni cittadino alle proprie radici e infine di realizzare con esso una vera e propria comunità educante, intesa come insieme di relazioni di collaborazione tra tutti coloro che operano nel territorio attraverso diverse attività, ma con lo scopo comune di garantire il benessere e la crescita di bambini e ragazzi. E' in tale prospettiva che il nostro istituto, nella conduzione dell'azione formativa e della strategia educativa, è fortemente caratterizzato da un costante e produttivo rapporto con le Amministrazioni Comunali e le numerose associazioni locali, nella consapevolezza di essere entità complementari che condividono una MISSION di territorio. Le Amministrazioni Comunali, infatti, grazie anche all'erogazione di finanziamenti per la realizzazione

Punti di debolezza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO -A livello territoriale non è ancora sviluppata una forte cultura del lavoro in rete (le reti presenti hanno come scopo principale la formazione e l'aggiornamento del personale docente).



dell'offerta formativa, diventano interlocutrici fondamentali nella co-progettazione e nella realizzazione di interventi e strategie a favore dei ragazzi e delle famiglie, rendendo molto forte il legame tra scuola e comunità. L'istituto condivide, inoltre, la propria progettualità con vari Enti e Associazioni locali (biblioteche, musei, associazioni culturali e sportive, Forze dell'ordine) e con le ASL, il cui apporto fondamentale di professionalità e collaborazioni consente il miglioramento del processo di integrazione degli alunni diversamente abili e con problematiche di disagio sociali e/o difficoltà di apprendimento. La scuola partecipa ad almeno due reti di scuole soprattutto per migliorare pratiche educative e didattiche, infatti la rete serve principalmente per attività di formazione e aggiornamento del personale. Il nostro istituto ha attivato convenzioni con diverse università sul territorio regionale e nazionale per l'accoglienza di tirocinanti per corsi di laurea in scienze di formazione primaria, TFA sostegno e mediazione linguistica.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE-
Il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie sono assicurati, oltre che dalla loro presenza negli organi istituzionali, anche da un atteggiamento di dialogo continuativo e quotidiano con i docenti ed il Dirigente Scolastico. La scuola rende partecipi i genitori



nella definizione dell'offerta formativa attraverso regolari assemblee informative, che rispettano una calendarizzazione precisa. I rappresentanti dei genitori presenti al Consiglio di Istituto partecipano alla definizione del regolamento di istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Il rapporto tra la scuola e il territorio in cui opera è ormai consolidato da anni, perché anche nel triennio precedente, particolare importanza è stata data alla collaborazione con gli enti locali e le associazioni locali, ancora più importante e necessaria dopo la pandemia per creare nuovi legami e ricucire le criticità emerse a livello di tessuto sociale. La scuola, infatti, partecipa in modo attivo alle reti presenti nel territorio e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Esse contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, dialoga con loro e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi dello stesso ordine di scuola e di ordini diversi, migliorando, anche i risultati generali delle prove standardizzate per italiano e matematica.

TRAGUARDO

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale (con uno scarto max. del 5/10%) come anche i risultati generali delle prove.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere il curricolo verticale di Istituto in termini di progettazione, sperimentazione e valutazione, potenziando la programmazione comune per classi parallele e dipartimenti per pianificare in modo maggiormente efficace gli interventi didattici finalizzati in particolare al miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo uniforme e diffuso in tutto l'Istituto di metodologie didattiche o organizzative innovative, in relazione al curricolo già definito, che privilegino modalità laboratoriali, attive e cooperative e che prevedano flessibilità di spazi e tempi e l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche e digitali.
- 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuare la già avviata formazione comune a docenti di vari ordini di scuola in merito alla didattica curricolare, per costruire metodologie e linguaggi condivisi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave europee, in particolar modo "Imparare ad Imparare" e le "Competenze digitali" di studenti e insegnanti.

TRAGUARDO

Aumentare il livello della Competenza chiave "Imparare ad Imparare" e delle Competenze digitali di studenti e insegnanti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
progettare percorsi didattici interdisciplinari che prevedano l'uso di metodologie didattiche innovative e di strumenti digitali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Progettare ambienti innovativi di apprendimento, come previsto dal Piano Scuola 4.0.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative e sulle nuove tecnologie e didattica digitale per la creazione di ambienti innovativi di apprendimento.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Miglioramento degli esiti a distanza, soprattutto in raccordo con la scuola Secondaria di primo grado.

TRAGUARDO

Migliorare il passaggio tra ordini di scuola all'interno dell'Istituto Comprensivo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Potenziare le azioni sistematiche di raccordo tra i docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria, in verticale, e all'interno di ciascun ordine, in parallelo, con la progettazione di percorsi didattici comuni in riferimento al curriculum di Istituto.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuare la già avviata formazione comune a docenti di vari ordini di scuola in merito alla didattica curricolare, per costruire metodologie e linguaggi condivisi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità nascono dalla lettura e dall'analisi delle prove nazionali, dai dati provenienti dalla rendicontazione del precedente triennio e dal confronto tra gruppi di docenti che si occupano di determinati settori (INVALSI, CONTINUITÀ e CURRICOLO). Come priorità sono state individuate, innanzitutto, la riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi con il conseguente miglioramento generale dei risultati delle prove nazionali, il potenziamento del raccordo tra scuola Primaria e Secondaria e lo sviluppo delle competenze chiave europee "Imparare ad Imparare" e le Competenze Digitali. Il raggiungimento di questi traguardi, strettamente legati tra loro, passa attraverso un lavoro di potenziamento e sperimentazione del curriculum verticale di Istituto, che riveste particolare importanza all'interno di un Istituto Comprensivo in quanto garanzia di uniformità nelle scelte metodologiche e didattiche e di continuità tra gli ordini di scuola. Il lavoro sul curriculum prevede anche la creazione di ambienti didattici innovativi di apprendimento, coerentemente con quanto previsto dal P.N.R.R., Piano Scuola 4.0, per un rinnovamento generale delle metodologie didattiche che prevedano anche l'uso di strumentazioni digitali, anche per dare seguito al forte impulso dato dalla pandemia all'introduzione del digitale nella scuola e nella didattica.