

### ❖ PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI

#### **Descrizione Percorso**

Il percorso parte dalla priorità emersa dal RAV relativa alla presenza di variabilità di punteggi tra le classi e coinvolge tre obiettivi di processo relativi alle aree: 1. curricolo, progettazione e valutazione, 2. ambiente di apprendimento, 3. continuità e orientamento.

Il percorso prevede delle attività rivolte agli insegnanti (soprattutto attività di formazione) e delle attività rivolte agli studenti.

Il percorso si pone come obiettivo l'elaborazione del curricolo verticale di istituto che risponda alle esigenze di continuità e unitarietà dell'offerta culturale e formativa dei tre ordini di scuola. Il curricolo verticale non è la sommatoria dei curricula riferiti alle tre tipologie di scuole, bensì ne rappresenta "la risultante" in quanto ciascuna scuola contribuisce al conseguimento dei traguardi di sviluppo degli alunni. Il lavoro dei singoli docenti è orientato verso il raggiungimento di "traguardi" in riferimento alle competenze disciplinari e a quelle relative al pieno esercizio di cittadinanza.

Inoltre, il curricolo verticale presenta un altro aspetto fondamentale nel processo di crescita e di apprendimento degli allievi: l'orientamento nel processo di conoscenza e in quello di discernimento e dell'identità personale.

Il percorso prevede delle attività rivolte agli insegnanti (soprattutto attività di formazione) e delle attività rivolte agli studenti.

Infatti, il percorso coinvolge i docenti in un progetto di formazione e aggiornamento sulla progettazione didattica per competenze con ricaduta sull'azione didattica quotidiana (incontri plenari di spiegazione e di restituzione, a piccoli gruppi con compiti operativi).



Si prevede di effettuare incontri periodici per monitorare lo stato di avanzamento delle attività per verificare l'obiettivo della nuova progettazione e di implementare percorsi d'insegnamento apprendimento (lezioni frontali, didattica ribaltata, learning by doing, apprendimento peer to peer, role playing, problem solving, e-learning...) efficaci per far sì che ogni alunno divenga consapevole del proprio apprendimento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare il curriculum verticale d'Istituto sia in termini di progettazione che di valutazione.

**"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priority" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Presenza di variabilità dei punteggi tra le classi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Utilizzare strategie metodologiche connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola e con la metodologia prevista dai percorsi curricolari.

**"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priority" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Presenza di variabilità dei punteggi tra le classi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Organizzare attività e percorsi tra i vari ordini di scuola realizzando anche azioni volte all'orientamento consapevole degli alunni.

**"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priority" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Presenza di variabilità dei punteggi tra le classi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SU CURRICOLO VERTICALE E PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE.**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2021</b>	Docenti	Docenti  Consulenti esterni

#### **Responsabile**

Gaia Passerini: funzione strumentale offerta formativa e responsabile coordinamento curricolo verticale

Responsabili dei vari dipartimenti disciplinari nominati annualmente.

#### **Risultati Attesi**

- Attivazione di percorsi di formazione volti a stimolare la riflessione e il confronto tra i docenti dei diversi ordini di scuola su metodologie e contenuti per la stesura di un curricolo verticale.

- Accrescere le conoscenze e le competenze del personale docente spendibili nella quotidianità.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTAZIONE E REALIZZAZIONE DI PERCORSI COMUNI TRA LE CLASSI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA CHE PREVEDANO METODOLOGIE INNOVATIVE.**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2022</b>	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

#### **Responsabile**

Gaia Passerini: funzione strumentale offerta formativa e responsabile coordinamento

curricolo verticale

Responsabili dei vari dipartimenti disciplinari nominati annualmente.

### **Risultati Attesi**

1. Stesura di un curricolo d'istituto
2. Utilizzo da parte degli insegnanti del curricolo verticale come strumento di programmazione e maggiore omogeneità nelle metodologie didattiche tra i vari ordini di scuola
3. Presenza di documenti e procedure condivise di progettazione e valutazione
4. Realizzare momenti di confronto e condivisione
5. Realizzare, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, percorsi curriculari volti all'orientamento degli studenti

---

### ❖ **CITTADINI A SCUOLA!**

#### **Descrizione Percorso**

Il percorso parte dalla priorità emersa dal RAV relativa alla necessità di elaborare e utilizzare criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave e la stesura di una griglia di valutazione per il curricolo di educazione civica e coinvolge l'obiettivo di processo relativo all'area "Curricolo, progettazione e valutazione".

Il percorso prevede attività di autoformazione, che avranno la funzione di introdurre modalità riflessive sulla tematica individuata e successivi momenti di condivisione tra i docenti dei vari ordini di scuola con l'attivazione di un gruppo di lavoro che predisponga le griglie di valutazione per le competenze chiave e di cittadinanza.

Il percorso prevede inoltre la revisione e la sperimentazione del curricolo di educazione civica, elaborato in base alle linee guida della legge 92 del 20 agosto 2019, e la stesura di una griglia di valutazione per tale curricolo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborazione e utilizzo di criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e per il curricolo di educazione civica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere ulteriormente le competenze di cittadinanza attiva attraverso la sperimentazione del curricolo di educazione civica e l'individuazione di strumenti di valutazione comuni e condivisi delle competenze chiave e di cittadinanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DELLA SITUAZIONE IN ATTO NELL'ISTITUTO RELATIVAMENTE ALLA VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA E DELL'EDUCAZIONE CIVICA.**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2020</b>	Docenti	Docenti

**Responsabile**

Gaia Passerini (scuola primaria)

Ida Sabatino (scuola secondaria di primo grado)

**Risultati Attesi**

- Sensibilizzazione dei docenti sulle tematiche relative alle competenze chiave e di cittadinanza .
- Maggiore consapevolezza da parte del gruppo di lavoro delle difficoltà incontrate nel passato a riguardo del sistema di valutazione delle competenze
- Ricerca di elementi innovativi nel processo di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza
- Sperimentazione in classe dei percorsi del curricolo di educazione civica

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CREAZIONE DI GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA E PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2021</b>	Docenti	Docenti

**Responsabile**

Gaia Passerini ( scuola primaria)

Ida Sabatino ( scuola secondaria di primo grado)

**Risultati Attesi**

- Presenza di uno strumento adeguato per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e per la valutazione del curricolo di educazione civica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTAZIONE E UTILIZZO DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA E DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA.**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2022</b>	Docenti	Docenti

**Responsabile**

Gaia Passerini ( scuola primaria)

Ida Sabatino ( scuola secondaria di primo grado)



### **Risultati Attesi**

- Presenza di uno strumento adeguato per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e per il curriculum di educazione civica.
- Maggiore uniformità fra le classi nella valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

